

上海工程技术大学

2013 年度本科教学质量报告



上海工程技术大学

二〇一四年十月



# 目 录

<b>第一章 学校基本情况</b>	<b>1</b>
<b>一. 学校概况</b>	<b>1</b>
(一) 培养目标	1
(二) 办学理念	1
(三) 专业设置	1
(四) 在校生人数	2
<b>二. 生源情况</b>	<b>3</b>
(一) 招生专业与人数	3
(二) 录取情况与生源质量	3
<b>三. 师资概况</b>	<b>5</b>
(一) 生师比	5
(二) 师资结构	5
<b>四. 教学基本条件</b>	<b>6</b>
(一) 教学经费投入	6
(二) 办学条件	7
<b>五. 教学运行情况</b>	<b>7</b>
(一) 开课数量	7
(二) 在校生学习情况	8
<b>第二章 全面提升教学质量的举措</b>	<b>11</b>
<b>一. 以新特色谋求新发展</b>	<b>11</b>
(一) 启动骨干教师教学激励计划	11
(二) 打造“三协同”特色人才培养模式	11
<b>二. 实施人才计划项目，促进师资队伍建设和</b>	<b>12</b>
<b>三. 推进教学建设与改革</b>	<b>13</b>
(一) 培养方案改革	13
(二) 专业建设	13
(三) 课程建设	15
(四) 教育教学改革研究	15
<b>四. 进一步完善教学质量监控</b>	<b>15</b>
(一) 持续完善教学管理制度	16
(二) 坚持做好教学督导后续反馈与跟踪	16
(三) 强化各类日常教学检查	16
(四) 网上评教	16
(五) 坚持开展教学质量月	17
<b>五. 培养创新实践能力</b>	<b>17</b>
(一) 创新工作室	17
(二) 大学生创新活动	18
(三) 创新实验	18
(四) 学科竞赛	19

(五) 校内外实习基地	19
<b>六. 加强国际交流与合作</b>	<b>20</b>
<b>第三章 提升教学质量与人才培养的成效</b>	<b>21</b>
<b>一. 激励教师全身心投入教学</b>	<b>21</b>
(一) 教授坚持为普通本科生授课	21
(二) 坐班答疑使学生受益	22
(三) 强化全员以教学为中心的意识	22
<b>二. 学生创新实践成果</b>	<b>22</b>
(一) 提升学生创新创业能力	22
(二) 在各类竞赛中喜获优秀	23
(三) 建立健全创业教育培养体系	24
<b>三. 毕业生学业情况</b>	<b>24</b>
(一) 应届毕业生学分、学时	24
(二) 毕业设计(论文)成果	24
(三) 应届本科生毕业率和学位率	25
<b>四. 毕业生就业情况</b>	<b>25</b>
(一) 毕业生就业概况	25
(二) 毕业生就业质量	26
(三) 毕业生对教学的满意度	28
(四) 用人单位对毕业生的满意度	29
<b>第四章 问题与对策</b>	<b>30</b>
<b>一. 对 2012 年问题的回应</b>	<b>30</b>
<b>二. 教学质量方面存在的不足</b>	<b>30</b>
(一) 基础课有待进一步优化	30
(二) 教学质量评价数据有待进一步整合	30
(三) 实践教学监控的力度有待进一步加强	31

# 第一章 学校基本情况

## 一. 学校概况

上海工程技术大学是一所以工程技术为主, 经济管理、艺术设计等多学科互相渗透, 以本科教育为主, 研究生教育和高等职业教育协调发展的普通高等学校。

### (一) 培养目标

学校培养目标是: 育人为本, 德育为先, 培养社会主义事业合格的建设者和可靠接班人; 以上海发展先进制造业和现代服务业对人才的需求为导向, 培养满足经济社会发展需求的高素质应用型创新人才。

### (二) 办学理念

把学校发展主动纳入国家和区域经济社会发展及高等教育事业发展的新格局之中, 依托行业, 立足上海, 服务全国, 辐射海外; 汲取和利用国内外优质教育资源, 在传承中锐意创新, 在协同中联动发展; 通过全面深化改革, 不断增强核心竞争力, 促进学校可持续发展和特色发展, 师生全面发展和终身发展。

主要举措:

1. 坚持与行业“协同育人、协同办学、协同创新”, 深化产学合作教育和卓越工程教育, 完善人才培养多样化和个性化的办学模式与育人模式, 打造现代化特色大学升级版。
2. 不断优化教育结构, 稳步发展本科教育, 积极发展研究生教育, 协调发展高职(专科)教育, 大力拓宽人才培养途径, 全面提高各层次教育质量。
3. 全面推进高等工程教育综合改革, 推动教学组织模式改革, 扩大学生的选择权, 激发学生的学习主动性和主体性; 借鉴国际工程教育理念与标准, 促进专业教育认证; 提升卓越教育能级, 逐步拓展与提高卓越工程师教育培养方式的覆盖面和辐射力; 加强骨干教师教学团队建设; 强化教学质量的控制与评估; 构建网络课程教学体系; 强化学生创新能力培养。
4. 进一步聚焦与凝练学科发展方向, 增强学科优势与实力; 完善面向任务的科研团队体系; 通过创新科研管理体制, 推动多学科协同创新, 促进科研与教学的联动发展。
5. 进一步加大师资队伍建设力度, 促进高水平人才引进与培养; 通过深化人事分配制度改革等多种手段, 充分调动教师积极性, 激发工作活力, 保障教师的全面发展和终身发展。
6. 加快现代大学制度建设, 推进学校内部治理结构和科学管理决策机制改革, 完善校院二级管理体制。

### (三) 专业设置

学校以上海经济社会发展对人才的需求为导向, 以学校的办学定位为依据, 坚持依托上海现代产业、主动服务地区经济的办学宗旨, 坚持“质量、规模、结构、效益”相统一, 形成了以工程技术专业为主, 经济管理和艺术设计专业协调发展、特色鲜明的专业结构与布局。专业数量适宜、结构合理。

学校依托重点学科和教育高地建设了一批优势专业和特色专业, 形成了学科建设推动专业发展, 专业发展促进学科建设的良好局面。2013年招生的本科专业如表1所示。

表 1 上海工程技术大学各学院 2013 年本科招生专业

学院	学科	专业名称(含方向)	学院	学科	专业名称(含方向)	
机械工程学院	工学	机械工程	汽车工程学院	管理学	市场营销(汽车营销)	
		机械设计制造及其自动化(现代装备与控制工程)		工学	交通运输(汽车运用工程)	
		能源与环境系统工程			车辆工程	
电子电气工程学院	工学	计算机科学与技术			汽车服务工程	
		自动化		机械设计制造及其自动化(汽车工程)(中美合作)		
		电气工程及其自动化		交通运输(汽车运用工程)(中美合作)		
		广播电视工程	文学	广告学		
		自动化(汽车电子工程)(中美合作)		艺术学	摄影	
		电子信息工程(中美合作)			数字媒体艺术(数字媒介)	
电气工程及其自动化(现代建筑电气)	艺术与科技					
管理学院	管理学	工商管理			艺术设计学院	工业设计
		工程管理				视觉传达设计
		信息管理与信息系统	环境设计			
		市场营销	产品设计			
		旅游管理(邮轮经济)	工学	交通运输(航空器械维修)		
		物流管理		飞行技术		
		工业工程	管理学	工商管理(航空经营管理)		
		财务管理		物流管理(航空物流)		
		人力资源管理	服装学院	服装设计工程		
		管理科学(东方管理)		纺织工程		
经济学院	金融学	服装设计工程(服装 CAD/CAM)				
	国际经济与贸易	服装与服饰设计				
化学化工学院	工学	化学工程与工艺	城市轨道交通学院	工学	服装与服饰设计(服装表演策划)	
		高分子材料与工程			市场营销(服装营销)	
		制药工程			车辆工程(城市轨道交通车辆工程)	
		环境工程			轨道交通信号与控制	
	理学	药物化学			交通运输(城市轨道交通运营管理)	
材料工程学院	工学	电子封装技术	中韩多媒体设计学院	艺术学	数字媒体艺术(中韩合作)	
		材料科学与工程	中法埃菲时装设计师学院	艺术学	服装与服饰设计(中法合作)	
		焊接技术与工程	社会科学学院	管理学	劳动与社会保障	
		材料成型及控制工程(模具 CAD/CAM)			公共事业管理	

四 在校生成数

学校普通本、专科在校学生数为 17933 人,其中本科生 15587 人(四年级 3666 人、三年级 3717 人、二年级 4097 人、一年级 4107 人),全日制普通本科生占在校生成数的 80.1%,详见表 2。

表2 上海工程技术大学 2013 年在校生人数统计

学生类别 统计类别	研究生	本、专科生	成教业余生	留学生	总计
在校生数	1129	17933	4942	49(学历) 348(进修)	——
折合在校生数	1694	17933	1483	495	21605
全日制在校生数	1129	17933	——	397	19459

## 二. 生源情况

### (一) 招生专业与人数

2013 年学校本科招生专业 48 个、专业方向 63 个：其中工学 32 个、管理学 16 个、艺术学 11 个、经济学 2 个、文学 1 个、理学 1 个。2013 年共录取 3928 人，近年招生增长情况见表 3。

表3 2005~2013 年本科招生录取人数统计

年份	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
录取人数	3228	3335	3505	3554	3815	3842	3874	3908	3928
同比增长率	——	3.31%	5.10%	1.40%	7.34%	0.71%	0.83%	0.88%	0.52%

### (二) 录取情况与生源质量

2013 年学校招生省份 29 个，招收外省市学生数占总招生数的 60.72%(见图 1)。

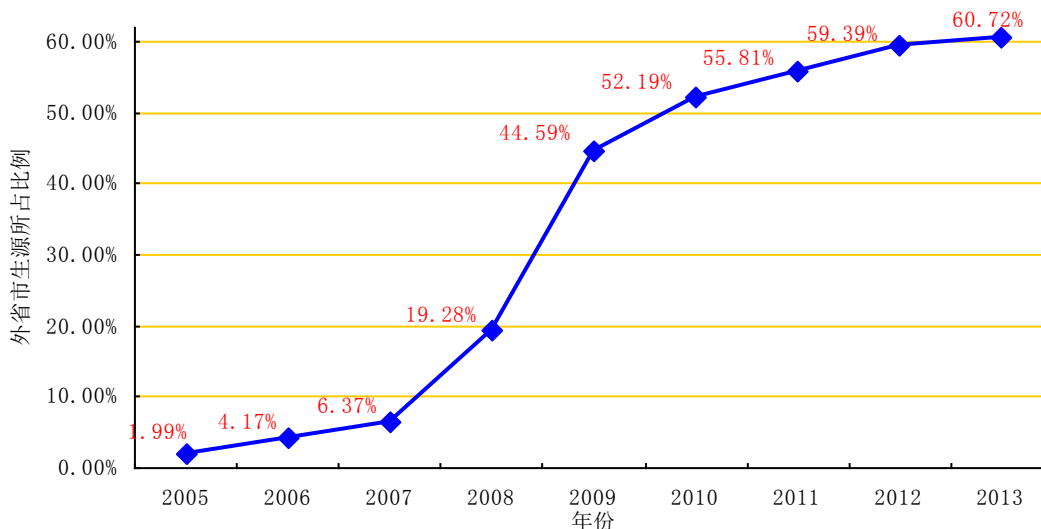


图1 2005~2013 年外省市生源所占比例

学校招生录取分数线逐年升高，在上海二本院校中的录取分数排名有了较大提升。2013 年，上海地区理科生录取最低分比二本线高出 56 分，文科生录取最低分比二本线高出 22 分。外省市报考我校第一志愿的考生与往年相比明显提高，在按批次录取时全部录满。大部分省市录取投档线均高于当地省二本分数线 60 分以上，部分省份达到或接近一本分数线(如河南、内蒙古、湖南、安徽、湖北、山东、福建、河北、江西、山西、黑龙江)。

2013 年学校招生的 63 个本科专业(含专业方向)一志愿率超过 90%的有 29 个，各本科专业一志愿率如表 4 所示。

表4 2013年本科专业(含专业方向)招生一志愿率和调剂率

专业(含专业方向)	专业1 志愿 率	专业 调剂 率	备注	专业(含专业方向)	专业1 志愿 率	专业 调剂 率	备注
机械工程	100%	0%		交通运输(汽车运用工程)	31%	13%	考生不了解专业就业方向
机械设计制造及其自动化 (现代装备与控制工程)	100%	0%		车辆工程	100%	0%	
能源与环境系统工程	97%	0%		汽车服务工程	20%	21%	
计算机科学与技术	100%	2%		机械设计制造及其自动化 (汽车工程)(中美合作)	100%	4%	
自动化	95%	0%		交通运输(汽车运用工程) (中美合作)	20%	30%	收费较高
电气工程及其自动化	100%	0%		广告学	50%	0%	
电气工程及其自动化 (现代建筑电气)	100%	0%		摄影	100%	0%	
电子信息工程(中美合作)	63%	8%		数字媒体艺术(数字媒介)	100%	0%	
自动化(汽车电子工程) (中美合作)	37%	28%	收费较高	艺术与科技	100%	0%	
广播电视工程	60%	9%		工业设计	88%	0%	
工商管理	100%	0%		视觉传达设计	100%	4%	
金融学	100%	0%		环境设计	100%	0%	
工程管理	100%	3%		产品设计	100%	0%	
国际经济与贸易	100%	0%		交通运输(航空器械维修)	48%	19%	
信息管理与信息系统	35%	25%	专业在各高校分布较广	工商管理(航空经营管理)	86%	3%	
市场营销	40%	0%		飞行技术	100%	0%	
旅游管理(邮轮经济)	26%	0%		物流管理(航空物流)	90%	5%	
物流管理	42%	10%	专业在各高校分布较广	服装设计与工程	100%	0%	
工业工程	26%	17%		服装与服饰设计	100%	0%	
财务管理	100%	0%		纺织工程	7%	80%	对纺织行业认识偏差
人力资源管理	100%	0%		服装设计与工程(服装CAD/CAM)	45%	11%	
管理科学(东方管理)	27%	23%	考生对专业较陌生	市场营销(服装营销)	32%	19%	毕业生就业竞争激烈
化学工程与工艺	45%	0%		服装与服饰设计(服装表演策划)	84%	0%	
高分子材料与工程	77%	5%		车辆工程(城市轨道交通车辆工程)	100%	0%	
制药工程	67%	7%		轨道交通信号与控制	100%	0%	
环境工程	58%	5%		交通运输 (城市轨道交通运营管理)	100%	0%	
药物化学	29%	11%	我校新专业,考生缺乏历年参考	交通工程	42%	0%	
电子封装技术	14%	8%	考生不了解专业就业方向	数字媒体艺术(中韩合作办学)	100%	0%	
材料科学与工程	25%	3%		服装与服饰设计(中法合作办学)	100%	0%	
焊接技术与工程	9%	9%	考生认识不全,误认为电焊工	劳动与社会保障	26%	18%	考生不了解专业就业方向
材料成型及控制工程 (模具CAD/CAM)	27%	14%	考生认识不全,误认为模具工	公共事业管理	55%	0%	
市场营销(汽车营销)	10%	36%	毕业生就业竞争激烈	——			

学校高度重视生源特征的研究与动向分析:进一步做好按生源地招生数据分析,比较专业招生分省冷热情况,加大专业计划分省细分的调整力度;提升二级学院办学的主体地位与招生工作的主导责任,强化专业建设,鼓励学院调整与优化专业,在同类专业中办出特色,



以专业影响力赢得考生、家长与社会的认同；做好毕业生就业状况的跟踪，强化就业对招生工作的反馈与指导。

### 三. 师资概况

#### (一) 生师比

学校有专任教师 1117 人，外聘教师 361 人，折合教师数 1298 人。生师比见表 5。

表 5 上海工程技术大学 2013 年生师比情况

生师比	折合在校生数	折合教师总数	本校教师数	外聘教师数
16.6	21605	1298	1117	361

#### (二) 师资结构

##### 1. 职称结构

职称结构较为合理，教授、副教授占专任教师数的 41.3%(见图 2)。

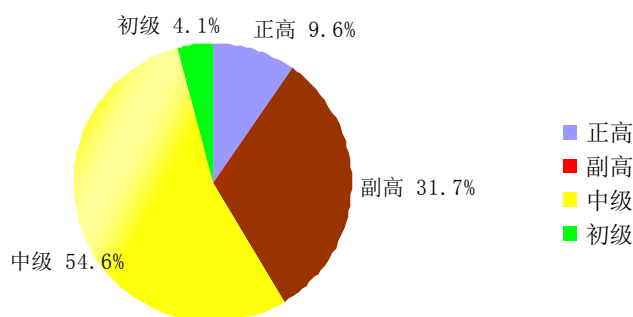


图 2 上海工程技术大学 2013 年专任教师职称结构

##### 2. 学历结构

师资学识水平不断提升，具有研究生学历的教师占专任教师数 78.4%(见图 3)。

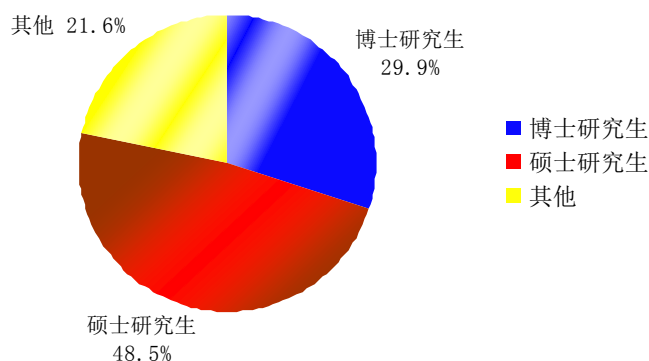


图 3 上海工程技术大学 2013 年专任教师学历结构

##### 3. 学位结构

博士学位师资占专任教师数 30.1%(见图 4)。

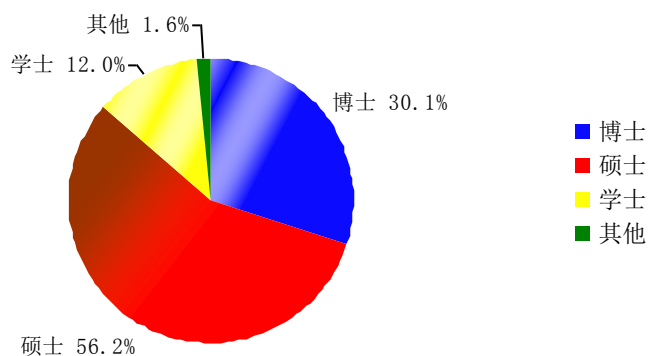


图4 上海工程技术大学 2013 年专任教师学位结构

#### 4. 年龄结构

36~50 岁的中年教师占专任教师数 44.27%(见图 5)。

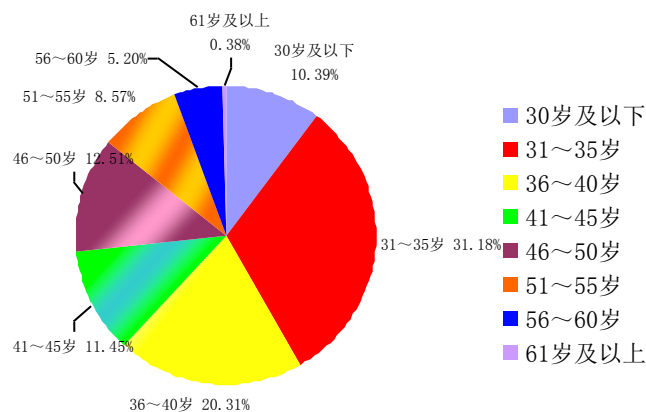


图5 上海工程技术大学 2013 年专任教师年龄结构

## 四. 教学基本条件

### (一) 教学经费投入

2013 年学校本科教学专项经费投入 738.99 万元(见表 6)。

表 6 2013 年教学专项经费投入情况

序号	项目	总经费(元)	生均经费(元/生)	备注
1	实验材料费	2603700	167	按本科生数计
2	实习费	3792143	243	按本科生数计
3	毕业设计(论文)费	994024	255	按应届毕业班生数计
合计	本科专项教学经费	7389867	474	按本科生数计

注：本科专项教学经费含实验材料费、实习费、毕业设计(论文)费。

表 7 2013 年教学四项经费和六项经费

项目	总经费(元)	生均经费(元/生)	备注
教学四项经费	90680000	4197	按折合在校生数计
教学六项经费	128740000	5959	按折合在校生数计

注：① 教学四项经费包括教学业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费；

注：② 教学六项经费包括教学业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费、专用设备购置费、图书馆资料购置费。

2013 年学校本科教学日常运行支出经费为 80086982 元，生均年教学日运行支出为 5138.1 元/生。

## (二) 办学条件

### 1. 教学基础设施

学校各校区总占地面积 1131107 平方米，生均占地面积 58.1 平方米/生。学生宿舍面积 208627 平方米，生均宿舍面积 10.7 平方米/生。

### 2. 图书资料

学校图书馆建筑面积 27000 余平方米，拥有 7 个图书借阅室，1 个期刊借阅室，1 个电子阅览室，1 个视听资料室和多媒体检索教室。2013 年，学校馆藏中外文纸质文献 1466348 册，中外文期刊 3155 余种，拥有中外文数据库 40 多个，可访问的电子图书 1452700 册，电子期刊 37414 种。2013 年，图书馆新增纸质图书 7.7 万册，新增中外文数据库 2 个，生均图书(纸质、电子合计)135 册/生，生均年进书量为 4.0 册/生，2013 年学生借阅图书总量 132085 册，生均图书流通量 8.47 册次/人。

### 3. 教学与实验场所

教学行政用房共 318073 平方米(其中教学及辅助用房 274266 平方米，行政办公用房 43807 平方米)，生均教学行政用房 16.4 平方米/生。其中实验室 465 间，面积总计 66262 平方米，生均实验室面积为 3.4 平方米/生。学校公用多媒体教室、公用机房和实验室资源能够满足教学要求(见表 8)。

**表 8 公用多媒体教室、公用机房和实验室资源统计**

类型	间数	容纳人数或面积
公用多媒体教室	187	18000 人
公用机房	12	900 人
实验室	465	66262 平方米

注：公用机房不含各学院的专业实验室机房。

### 4. 仪器设备

2013 年学校教学科研仪器设备资产总值达 51969 万元，生均教学科研仪器设备值为 24054 元/生。2013 年比 2012 年新增 7838.7 万元，增长率为 17.8%。

### 5. 教学信息化

学校现有教学管理系统平台 5 个(见表 9)。

**表 9 教学管理信息平台一览**

系统名称	用途
教学管理信息系统	排课、选课、毕业审核、成绩管理等
课程中心平台	精品课程建设、网络教学、继续教育等
天空教室平台	精品课程建设、网络教学
本科教学资源信息管理与服务系统	本科培养方案、教学大纲、课件、毕业设计(论文)等资源的整合系统
创新实验课程预约系统	管理、预约创新实验课程

## 五. 教学运行情况

### (一) 开课数量

#### 1. 开课门数与门次

2013 年学校总开课 2233 门、6796 门次，教学班规模见表 10。

表 10 2013 年上海工程技术大学教学班规模

序号	教学班规模区间	教学班数量	占总课程门次比例
1	<30 人	1783	26.24%
2	30~59 人	3041	44.75%
3	60~89 人	1270	18.69%
4	90~120 人	416	6.12%
5	121~150 人	191	2.81%
6	151~180 人	73	1.07%
7	≥181 人	22	0.32%
合 计		6796	100%

2. 新开课情况

2013 年新开课共 317 门、770 门次，较 2012 年的 173 门、348 门次有较大增长，各学院(中心)新开课程情况见表 11。

表 11 2013 年各院(中心)新开本科课程门数及门次

学院(中心)	新开课程门数	新开课门次
机械工程学院	12	17
电子电气工程学院 计算中心	22	38
管理学院	22	24
化学化工学院	7	9
材料工程学院	5	5
汽车工程学院	14	24
艺术设计学院	49	95
航空运输学院 飞行学院	18	20
服装学院	35	75
城市轨道交通学院	22	24
中韩多媒体设计学院	23	62
社会科学学院	18	22
基础教学学院	45	318
工程实训中心	7	11
其他(图书馆、机关处室等)	18	26

(二) 在校生学习情况

1. 学生学习成绩

我校绩点的计算公式是：

$$\text{平均学分绩点} = \frac{\sum \text{课程绩点} \times \text{课程学分}}{\sum \text{课程学分}} = \frac{\sum \text{学分绩点}}{\sum \text{课程学分}}$$

2013 年各学院、各年级学生平均绩点的人数与分布如表 12 所示：

表 12 2013 年各学院、各年级学生平均绩点的人数与分布情况

学 院	绩点	[3.5, 4]		[3, 3.5)		[2.5, 3)		[2, 2.5)		[0, 2)	
	年级	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
机械工程学院	一年级	10	3%	71	21%	98	29%	82	25%	72	22%
	二年级	14	4%	76	21%	89	24%	93	25%	96	26%
	三年级	13	3%	71	18%	114	30%	115	30%	70	18%
	四年级	15	4%	90	27%	67	20%	120	36%	41	12%

学院	绩点	[3.5, 4]		[3, 3.5)		[2.5, 3)		[2, 2.5)		[0, 2)	
	年级	人数	比例	人数	比例	人数	人数	比例	人数	比例	人数
电子电气工程学院	一年级	35	8%	98	21%	125	27%	103	22%	105	23%
	二年级	29	6%	94	20%	137	29%	96	20%	116	25%
	三年级	29	6%	108	22%	159	33%	108	22%	77	16%
	四年级	36	8%	129	27%	90	19%	148	31%	70	15%
管理学院	一年级	59	8%	236	34%	217	31%	108	16%	73	10%
	二年级	82	12%	230	32%	202	28%	124	17%	73	10%
	三年级	99	14%	263	36%	211	29%	112	15%	40	6%
	四年级	55	7%	304	41%	123	17%	215	29%	37	5%
化学化工学院	一年级	20	8%	81	31%	74	28%	51	20%	36	14%
	二年级	28	11%	65	26%	71	28%	53	21%	37	14%
	三年级	42	17%	81	32%	69	28%	37	15%	21	8%
	四年级	36	15%	93	39%	35	14%	66	27%	12	5%
材料工程学院	一年级	8	3%	76	27%	93	33%	60	22%	42	15%
	二年级	14	5%	55	19%	80	28%	74	26%	64	22%
	三年级	15	5%	69	23%	100	33%	80	26%	39	13%
	四年级	12	4%	94	33%	60	21%	89	31%	34	12%
汽车工程学院	一年级	25	7%	104	29%	108	30%	77	22%	44	12%
	二年级	22	6%	85	23%	113	30%	95	25%	57	15%
	三年级	27	7%	84	23%	115	31%	94	26%	46	13%
	四年级	32	9%	109	30%	62	17%	127	35%	36	10%
艺术设计学院	一年级	35	11%	156	49%	85	27%	35	11%	8	3%
	二年级	40	12%	178	55%	80	24%	25	8%	4	1%
	三年级	58	18%	178	56%	67	21%	16	5%	2	0%
	四年级	53	18%	131	44%	32	11%	64	21%	20	7%
航空运输学院 飞行学院	一年级	9	3%	70	21%	102	31%	81	25%	67	20%
	二年级	13	4%	57	17%	104	31%	95	28%	72	21%
	三年级	11	3%	62	17%	109	30%	102	28%	78	22%
	四年级	10	3%	52	17%	61	20%	121	39%	66	21%
服装学院	一年级	40	13%	127	40%	77	24%	48	15%	27	8%
	二年级	47	15%	122	40%	67	22%	45	15%	23	7%
	三年级	57	19%	132	45%	62	21%	34	12%	11	4%
	四年级	44	15%	121	43%	29	10%	67	24%	24	8%
城市轨道交通学院	一年级	30	9%	98	29%	104	31%	68	20%	41	12%
	二年级	37	10%	97	25%	103	27%	97	25%	56	14%
	三年级	39	9%	119	29%	104	25%	101	24%	51	12%
	四年级	28	8%	112	33%	56	17%	108	32%	33	10%
中韩多媒体设计学院	一年级	2	2%	24	24%	32	32%	30	30%	12	12%
	二年级	5	5%	32	32%	31	31%	21	21%	11	11%
	三年级	9	9%	33	34%	39	39%	12	12%	7	7%
	四年级	15	15%	39	38%	24	23%	19	18%	7	6%
社会科学学院	一年级	7	5%	31	23%	40	31%	28	21%	26	20%
	二年级	12	9%	43	35%	43	35%	19	15%	7	6%
	三年级	28	22%	49	39%	32	26%	12	9%	5	4%
	四年级	24	24%	35	36%	13	13%	20	20%	7	7%

## 2. 学生补考、重修情况

2013年各学院学生补考和重修人次如表13所示：

**表13 2013年各学院学生补考和重修人次**

学院	选课人次	补考人次	补考比	补考人数	重修人次	重修比	重修人数
机械工程学院	31571	2856	9.05%	768	1868	5.92%	515
电子电气工程学院	41169	3384	8.22%	998	2751	6.68%	726
管理学院	60020	2797	4.66%	1024	1809	3.01%	613
化学化工学院	24675	1357	5.50%	418	842	3.41%	251
材料工程学院	25413	1883	7.41%	594	1205	4.74%	376
汽车工程学院	31641	2174	6.87%	698	1487	4.70%	424
艺术设计学院	24126	379	1.57%	243	397	1.65%	174
航空运输学院 飞行学院	25781	1897	7.36%	596	978	3.79%	378

学 院	选课人次	补考人次	补考比	补考人数	重修人次	重修比	重修人数
服装学院	25454	899	3.53%	399	847	3.33%	284
城市轨道交通学院	27943	1730	6.19%	597	1080	3.87%	367
中韩多媒体设计学院	6517	285	4.37%	148	165	2.53%	45
社会科学学院	10104	478	4.73%	161	236	2.34%	106

### 3. 体育测试

学校体育课考核项有：1000米/800米、实心球/仰卧起坐、武术/健美操、50米、专项测试。2013年学校有14612人次参加体育测试和考核，达标率为94.3%。

体质健康测试项目有：身高、体重、握力、肺活量、台阶试验、立定跳远。2013年14851人参加测试，达标率为92.8%。

### 4. 学生转专业情况

2013年本科生转专业共38人，转专业人数占在校本科生总数0.24%；其中一年级校内插班转专业19人，占一年级本科生0.46%。转出学生最多的是材料工程学院(转出7人)材料工程系(转出的7人中占4人)；转入最多的是汽车工程学院(转入8人)车辆工程系(转入的8人中占7人)。其他转专业原因主要是因“飞行技术”专业“停飞”：转出学生最多的是飞行学院飞行技术系，转出17人；转入最多的是航空运输学院民航运输系(17人)。

2014年学校出台了《平台内转专业实施细则(试行)》：从2014级开始，原有转专业壁垒将破除，学业优良的学生将获得更多专业的选择权。

## 第二章 全面提升教学质量的举措

### 一. 以新特色谋求新发展

#### (一) 启动骨干教师教学激励计划

2013 年学校启动了“骨干教师教学团队激励计划”：激励教授、骨干教师全身心投入本科教学工作，鼓励教师以学生为本，以教学为中心，全身心投入教学工作，提高办学水平。

##### 1. 全程导师，引导学生学业发展

学校第一批共组建骨干教师教学团队 122 个，加入团队教师 631 人。团队中，除了骨干教师(教授、副教授)领衔外，讲师、助教、实验员、研究生等也参与其中，每个团队 3 至 8 人。团队内每名教师须担任本科生导师，在学生四年的本科学习期间指导课业和学业、引导第二课堂、辅修专业修读、开展课外辅导及相关咨询等。

学校开发了教学团队服务平台，以信息化的手段为师生互动、信息发布、考勤、学生评议、反馈、后台数据汇总统计等提供服务支撑，促进师生交流。

##### 2. 弹性坐班，传道授业解惑细致扎实

除教学、科研外，教师在工作日内需到校工作，学生可在课后、甚至晚上找到老师答疑。随着教师答疑辅导量的增加，催生了辅导楼，学校特将教学楼 A 楼设为辅导楼，每晚 6 点至 9 点，公共课、基础课的教师专门在此楼答疑，学生可找到每门公共基础课的老师。其他专业课则自行安排在教室、实验室或教师办公室辅导。此举极大地增加了学生与教师间的交流。

##### 3. 核拨经费，保障团队运行质量

学校的激励计划分“两步走”：第一步以规范教师行为为重点，着力落实弹性坐班制、坐班答疑和校内自习辅导制；第二步以加强教师教学绩效考核为抓手，落实教学改革的任务、教学质量提高和人才的培养。学校专门核拨激励计划经费，资助教学团队建设。

通过团队建设促进教授治学，通过教授治学不断提高本科生的教学质量。让“以学生为本”的观念扎根，激励教师全身心投入教育教学工作。

#### (二) 打造“三协同”特色人才培养模式

学校坚持培养高素质应用型创新人才的办学定位和现代化特色大学的办学目标，以现代产业发展需求为导向，以产学研紧密结合为依托，以实践能力和创新能力培养为核心，构筑与行业“协同育人、协同办学、协同创新”的“三协同模式”，形成了特色鲜明的人才培养模式。

##### 1. 与行业“协同育人”，构筑产学合作教育模式

学校依据教育和生产劳动相结合、理论学习与社会实践相结合的教育方针，创建了具有鲜明特色的产学合作教育模式。近年，始终保持有近万名学生在大学期间每年到企事业单位“顶岗工作”6~8 周。学校同时实施了产学合作教育的协调员制和导师制，规定了产学合作教育“顶岗工作”的目标、任务和具体要求，采用代考勤、随机寻访、联络查访和结束考评等方式确保“顶岗工作”质量。

产学合作教育造就了“产学合作、工学交替”的真实育人环境，构筑了具有中国特色的产学合作教育模式。我校被中国产学合作教育学会授予全国第一家“中国产学合作教育示范基地”。学校每年举办产学合作教育岗位招聘会，为学生提供近 4000 余个工作岗位。我校的产学合作教育模式受到了大学生、学生家长和企事业单位的普遍欢迎。

##### 2. 与行业“协同办学”，构筑卓越工程教育模式

学校依托产学研战略联盟，工程技术类专业实施“卓越工程师教育培养计划”试点，同

时培养有工程背景知识并了解工程行业的经营管理和创意设计人才,构筑了富有特色的卓越工程教育人才培养模式。

学校与行业协同办学,主要体现在协同办学院、协同办专业和协同办基地。协同办学院主要是依托产学研战略联盟,设置了校企合作的院务委员会、专业委员会,实行“企业方院长”制,即请企业推举经营管理或技术专家担任“院长”,实质性参与学院工作,有效地整合了学校和企业的教育资源,实现了校企联合办学院,进而将产业需求导向落实在专业结构调整、专业课程设置和人才培养的过程中。

学校与企业协同办试点专业。所有试点专业都落实了“3+1”卓越工程师本科培养方案和“1.5+1”联合培养研究生方案,所有学生都参加1年以上的企业培养。理论和实践教育紧密结合,仿效医学培养“临床医生”,协同建立“临场工程师”的培养方式。试点专业始终保持了全部学生参与的整体推进,进展顺利,效果良好。

协同办基地主要是指依托产学研战略联盟,构筑了多方位、一体化的实践教学体系,对学生进行基础和综合工程能力、实践和创新能力训练。目前,有250余家企业与学校建立了校外工程教育实践基地,平均每个专业拥有4个左右。

### 3. 与行业“协同创新”,构筑拔尖创新人才培养平台

学校坚持产业和经济发展需求导向,学科专业链对接产业链和技术链,开展产学研紧密结合协同创新,为人才培养提供了分层次和个性化的创新教育平台。

学校通过与企业集团合作建立研发中心和研发基地;紧紧抓住“知识服务平台”建设的契机,与多个行业部门协同申请获批了上海市“轨道交通运营安全检测与评估服务中心”、“高强激光智能加工装备关键技术产学研开发中心”、“汽车零部件测试技术与装备研究中心”、“政府决策支持研究基地”、“上海软科学研究基地”等10余个服务和研发中心和基地,并使之成为衔接产业发展技术需求,彰显学科特色、提升学科水平,培养拔尖创新人才的平台。

## 二. 实施人才计划项目,促进师资队伍建设

至2013年,学校拥有新世纪百千万人才工程国家级人选1人,上海千人计划2人,上海高校特聘“东方学者”2人。

学校实施“骨干教师培养工程”,构筑人才高地,全方位、多渠道推进了教师立体化培养计划。鼓励支持优秀教师提升学历,2013年有108人在职攻读博士学位,8人获得博士学位。

2013年学校有97人次获得市级以上的“人才计划”项目,资助金额达506余万元(见表14)。

表14 2013年上海工程技术大学市级以上人才计划项目

序号	项目名称	人数	资助金额(万)
1	国家留学基金委资助国外访问学者	1	——
2	市教委资助国外访问学者	12	145
3	国内访问学者	7	35
4	上海市“产学研践习项目”	45	225
5	上海高校青年教师培养资助计划	27	72
6	上海市“晨光计划”项目	2	8
7	上海市“曙光计划”项目	1	15
8	上海市“阳光计划”项目	2	6
合计		97	506

注:国家留学基金委资助项目因资助金额不确定,故未列入。



为鼓励和支持中青年教师参加社会实践，2013 年学校共选送 100 名教师到政府机关和企事业单位挂职锻炼。

### 三. 推进教学建设与改革

#### (一) 培养方案改革

我校 2013 级培养方案继续优化：除中外合作等专业外，大部分专业总学分稳定在 160~170 左右，继续试行“一学年三学期五学段”制，进一步丰富第二课堂资源，鼓励学生参与实践环节和创新实验，开展创新创业活动、修读辅修专业，为学生个性化发展提供充足的空间。进一步凸显了课程体系中核心课、主干课对人才知识与能力的培养，旨在进一步提升人才培养的质量。

2013 级培养方案中实践教学学分、选修课学分占总学分的比例见表 15。

**表 15 2013 级本科培养方案实践环节和选修课占总学分比例(中外合作专业除外)**

学科门类	总学分范围	平均总学分	实践学分占比范围	实践教学平均学分比例	选修课学分比例范围	选修课平均学分比例
工学类	160.5~172	164.6	25.0~38.7%	28.6%	7.6~16.4%	13.2%
管理类	159~165	161.6	21.3~28.2%	22.8%	10.3~17.5%	15.7%
艺术学类	159~162	160.9	20.4~30.6%	22.6%	17.3~19.1%	18.1%
经济类	160	160	21.6~21.9%	21.8%	16.3~17.5%	16.9%
文学类	159	159	21.4%	21.4%	16.4%	16.4%
理学	162	162	27.7%	27.7%	17.3%	17.3%

工学专业培养方案总学分由 2012 级的平均 177.5 降为 2013 级的 164.6；文学由 169.1 降为 159。

#### (二) 专业建设

学校依托重点学科和教育高地建设了“艺术设计”、“交通运输”和“工商管理”等一批优势专业和特色专业。2013 年学校持续推进“卓越计划”，积极筹备本科专业选优评估，申报市级教学成果奖，在专业建设方面实施了一系列举措。

##### 1. “卓越计划”本科试点专业改革

###### (1) 持续推进“卓越计划”

2010 年，上海工程技术大学作为教育部首批“卓越工程师教育培养计划”试点高校，启动了“车辆工程”和“飞行技术”两个专业(含 3 个方向)的试点工作，试点专业所有班级整体列入“卓越计划”，于 2010 年 9 月招收了 7 个卓越班，共计 250 名学生。2011 年新增“交通运输”、“电子信息工程”、“服装设计与工程”三个专业(含 5 个方向)，于 2011 年 9 月招收了 6 个卓越班，共计 227 名学生；2013 年 9 月招收试点专业卓越班 23 个，765 名学生。至 2013 年 9 月，学校卓越计划学生数达到 2138 人。“卓越计划”试点专业及批次详见表 16。

**表 16 “卓越计划”本科试点专业名称及批次**

批次	专业	专业(方向)名称	学院
2010 年	车辆工程	车辆工程(汽车工程)	汽车工程学院
		车辆工程(城市轨道交通车辆工程)	城市轨道交通学院
	飞行技术	飞行技术	飞行学院
2011 年	交通运输	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通学院
		汽车运用工程	汽车工程学院

批 次	专 业	专业(方向)名称	学 院
2011 年	电子信息工程	城市轨道交通通信信号	城市轨道交通学院
		广电通信网络工程	电子电气工程学院
	服装设计工程	服装设计工程	服装学院
2013 年	机械工程	机械工程	机械工程学院
	高分子材料与工程	高分子材料与工程	化学化工学院

## (2) “卓越计划”专项教学改革

2013 年上海市本科重点教学改革项目“基于“卓越计划”的城市轨道交通类专业本科毕业设计(论文)改革实践与探索”和“飞行技术专业“卓越计划”教学质量评价体系研究”共获 10 万元资助。

### 2. 积极筹备本科专业选优评估

根据《上海市教育委员会关于开展高校本科专业评估工作的通知》(沪教委高〔2012〕72 号)精神,学校高度重视机械类本科专业选优评估(试点)工作,本着“以评促建、以评促改”的原则,认真学习领会《上海市机械类选优评估(试点)标准》、梳理评估指标体系,积极准备支撑材料、撰写《自评报告》、凝练专业特色,严格开展自评活动。

经专家组会评、实地考察和专家委员会终审等程序,确定我校“车辆工程”专业通过本次评估,授予“优秀专业”称号(有效期 5 年)。学校认真研究了专家组的评估意见,以选优评估为契机,进一步发挥优秀专业的引领与示范作用,做好各专业改革和建设,不断提高教育质量。

### 3. 总结专业建设经验,申报市教学成果奖

根据市教委要求,学校认真组织上海市教学成果奖申报,经校学术委员会评审、公示,报市教委组织专家评审、网上公示,并经上海市级教学成果奖励评审工作领导小组审核同意,我校 15 项高等教育成果、2 项职业教育成果获 2013 年上海市级教学成果奖。

“政产学研用“五位一体”培养国际邮轮卓越人才的创新实践”获高等教育成果特等奖;“工程教育背景下信息管理与信息系统专业‘三位一体’人才培养成功实践与示范”和“上海市教育高地‘交通运输’专业建设与卓越工程人才培养”等 5 项成果获高等教育一等奖;9 项成果获高等教育二等奖。

学校将充分发挥优秀成果奖的辐射与引领作用,持续开展教育教学改革,促进专业水平与人才培养质量的不断提高。

### 4. 对“预警专业”的回应

学校积极回应社会对高校发展的现实关切,2013 年及时对市教委公布的“预警专业”发布了“专业年度教学质量报告”;对部分专业核减招生;鉴于个别专业“一志愿率”低,及时调整与改进专业定位,办出专业特色。

#### (1) 积极建设特色鲜明的专业方向

以我校“电子信息工程”专业为例,紧紧抓住“三网合一”契机,在“电子信息工程”专业开设“广电通信网络工程”方向;抓住国内各大城市轨道交通建设大发展的机遇,开设“城市轨道交通通信信号”方向。再以“艺术设计”专业为例,我校开设了“产品包装与造型”以及“多媒体设计”等特色方向,明确面向“包装”与“多媒体”等产业与行业。明确的细分与定位凸显了我校专业的特色与优势。

#### (2) 专业建设促进了人才培养质量

这些专业在师资、学科、教学条件、教学建设、教学管理与质量监控、学生创新实践等诸多方面原有较强基础,多年建设形成了一定的积累。目前这些专业师资队伍结构合理,专业课程体系富有特色,实践平台面向明确,实践环节贯穿培养全程,产学合作教育模式成效明显,有效保证了专业所培养的学生能成为有用的人才。

### (3) 专业毕业生就业充分

综合“专业年度教学质量报告”用人单位反馈的材料和校学生就业指导服务中心的统计数据,2013年这些“预警专业”的应届毕业生就业率近100%，“就业协议”签约率近70%，其中“电子信息工程(城市轨道交通通信信号)”专业“就业协议”签约率高达95.74%。明确的专业定位和完整的培养体系确保了学生毕业后具有较强的适应性和竞争力。

学校紧密关注社会发展和市场需要的变化,依托重点学科和教育高地,结合本科专业目录的调整,进一步凝练特色、明确定位,适时调整一些方向特色鲜明的专业,以更好地服务人才培养与地方经济社会发展。

#### 5. 筹备中外合作办学专业认证

2012年10月,学校5个中外合作办学项目向上海市教育评估协会申请参加中外合作办学认证。学校成立了由校领导负责的认证工作小组,按认证工作程序与标准,积极做好筹备。

2014年4月认证专家组进校现场考察,专家组肯定了我校5个中外合作办学项目的办学成果,同时对中外合作办学项目继续发展提出了有益建议。学校高度重视认证专家组的建议,进一步落实对薄弱环节的整改,加强中外合作办学项目管理,提升专业办学质量。

## (二) 课程建设

2013年学校继续大力推进教育教学改革,完善教学建设项目和上海市地方高校“十二·五”内涵建设项目的申报、建设和评审:共立项161个、资助1499万元,有效促进了学校教育教学改革。

### 1. 课程建设

2013年学校立项各类课程建设项目77项,资助经费158万元。2013年市重点课程立项8项,资助经费40万元。

2013年学校积极组织校级和市级精品课程的申报与评审,择优评选出校级精品课程25门,获批市级精品课程5门。至2013年底,学校已有校级精品课程247门,市级精品课程30门。这些课程丰富了学校的课程资源,拓展了学生的学习方式。

### 2. 全英语课程

学校积极推行全英语和双语课程教学。2013年全校开设双语和全英语课程57门,比上年增长5门。

2013年市教委示范性全英语课程建设项目立项1项,资助金额4万元;截至2013年共建设示范性全英语课程5项;其中2项验收并或市级“示范性全英语课程”称号。

### 3. 内涵建设项目

学校充分利用“上海市地方高校‘十二·五’内涵建设项目”推进课程建设,2013年内涵建设教学类项目共立项24个,资助1220万元。

## (四) 教育教学改革研究

2013年学校教学改革研究共立项9项,资助金额达33万元(见表17)。

表17 2013年学校教学改革研究项目立项情况

项目级别	项目数	金额(万)
市级重点教改项目	3	15
上海市教育科学研究项目	2	10
校级教改项目	4	8
合计	9	33

## 四. 进一步完善教学质量监控

学校以全面提高教学质量和人才培养质量为目标,以人才培养目标和教学环节质量标准

为依据，不断健全教学质量管理机制，形成全员参与、全面管理、全过程监控的教学质量监控体系。

### (一) 持续完善教学管理制度

经过近年来不断地探索与实践，学校已逐步建立了涵盖培养计划、教学建设、课程教学、课程考核、实验实践和毕业设计(论文)等环节质量标准和相关支持性文件的校院两级教学质量监控体系。该体系目标明确，标准规范，既符合现代高等学校教学规律，又适应学校教学实际，能较为有效、完整地收集、整理、分析信息，对各教学过程和环节进行科学的评估与及时反馈。

2013年根据教学实际需要印发了《上海工程技术大学第二课堂学分实施办法(试行)》，完善了《学分制学籍管理条例》和《全日制本科毕业生学士学位授予工作细则》等教学管理规章制度。各项教学管理规章制度在教学活动中得到有效贯彻落实：对教师在教学过程中因失误影响教学质量和教学秩序的，按规定认定为“教学事故”；对学生在课程考核中的违纪行为，根据其情节按规定分别给予相应处分。

### (二) 坚持做好教学督导后续反馈与跟踪

学校长期坚持教学督导制，目前拥有一支由22名专家组成的教学督导组队伍。督导组对教师教学质量进行重点跟踪、随机检查，了解教学状况、发现不足，及时督促整改。

2013年被听课教师444名，共听课451门次(详见表18)。

表18 2013年学校教学督导组听课打分分布情况

分数段	平均分	被听教师数
[90, 100]	91.12	38
[80, 90)	84.00	296
[70, 80)	76.71	107
[60, 70)	64.88	3
总计	82.64	444

学校长期坚持督导听课意见的跟踪与反馈：教务处把每位督导专家所听的每一堂课的评价意见均予整理汇总，学期末以书面形式反馈给每一位被听课的老师；要求教师对督导意见进行回应，并经学院认可后再次回馈给教务处。与教师本人见面并回应的举措将督导的个性化指导落到了实处，极具针对性地对教师授课情况予以诊断，帮助其提高教学水平。

### (三) 强化各类日常教学检查

学校形成了贯穿学期初、中、末，及长假后的教学巡查制度，校院两级领导重点考察学纪、学风、教风。巡查若发现不规范情况，由教务处下发“教学检查情况处理通知单”。近年教学检查结果较好，“处理通知单”数量始终控制在低位，2013年共发出2张。

学校坚持各类教学检查：2013年请校教学督导组专家检查实践教学环节(综合实验、实习、课程设计等)129门；请督导专家开展校级毕业设计(论文)立题、前期、中期检查和质量复查，2013年毕业设计(论文)成绩优良率达46.8%；教务处全年组织约1000人次，对校内课程考核开展巡考检查近200轮。疏密有序完整覆盖的检查体保证了各教学环节规范执行。

### (四) 网上评教

学校重视学生对教学的评价，每学期都开展网上评教，要求学生认真对授课教师教学的态度、内容、方法和效果等四方面情况进行评价。2013年对980位老师上的6671门次课程开展网上评教，评教结果95分以上的课程占总课程门次的75.3%(详见表19)。

表 19 2013 年学生评教情况

分数段	占百分比
(95, 100]	75.3%
[90, 95]	21.5%
(75, 90)	3.2%
[0, 75)	0.1%
总计	100%

对评价得分较低、同一教师不同班打分差异较大,以及学生在座谈会中反映存在问题的授课教师,教务处都组织教学督导专家进行复评,力求客观公正。

#### (五) 坚持开展教学质量月

2013年5月3日~6月7日,学校开展了第七届“教学质量月”活动。一年一度的质量月是进一步强化质量意识的重要举措。“教学质量月”期间各院(部/中心)开展了丰富多采的活动,通过教学示范课、讨论会、座谈会等多种形式,使每位教师都参与“质量月”、融入“质量月”,并从中受益。2013年“质量月”期间,全校开展专题活动多达18种,其中包括31次“教学质量专题座谈会”、30次“教学研讨活动”、38次“教学竞赛”、22次“教学示范公开课”;每个院(部/中心)平均开展专项活动17.4项。“教学质量月”期间学校举行了“教学名师”和“青年教学明星”评选,评出2013年上海工程技术大学教学名师10名、青年教学明星10名。

### 五. 培养创新实践能力

#### (一) 创新工作室

至2013年,学校有16个大学生创新工作室,在专项竞赛、创新项目建设、大学生创新活动计划开展等方面起到重要作用,并取得一系列成果(见表20)。

表 20 2013 年校级大学生创新工作室及成果一览表

序号	申报学院	工作室名称	2013 年成果
1	机械工程学院	机器人创新工作室	专项竞赛获奖 6 项,大学生创新活动计划 5 项,开设创新实验及实践类公共选修课 1 项,校优秀毕业设计 2 项,参与学生 72 人。
2	电子电气工程学院	控制科学与工程创新工作室	专项竞赛获奖 3 项,创新实验 2 项,大学生创新活动计划项目 2 项,参与学生 42 人。
3		计算机工程创新工作室	大学生创新活动计划项目 4 项,参与学生 15 人。
4	化学化工学院	志宏——大学生创新实验室	大学生创新活动计划项目 2 项,大学生科研训练计划 1 项,开设创新实验 1 项,参与学生 19 人。
5	材料工程学院	模具拆装与设计工作室	大学生创新活动计划项目 1 项,参与学生 3 人。
6		焊接工程创新工作室	大学生创新活动计划项目 1 项,大学生科研训练计划 3 项,参与学生 12 人。
7		材料表面改性与检测创新工作实验室	创新实验项目 1 项,参与学生 12 人。
8		材料制备和检测工作室	发表论文 14 篇,创新实验项目 1 项,参与学生 7 人。
9	汽车工程学院	汽车学院学生创新工作室	专项竞赛获奖 3 项,参与学生 25 人。
10	航空运输学院	民航工程及管理学生创新工作室	大学生创新活动计划项目 3 项,承办飞行模拟社团活动,参与学生 25 人。



序号	申报学院	工作室名称	2013年成果
11	服装学院	服装创新设计工作室	大学生创新活动计划项目3项,参与学生15人。
12	城市轨道交通学院	城市轨道交通车辆与信号创新工作室	专项竞赛获奖8项,大学生创新活动计划项目15项,创新实验4项,参与学生101人。
13	基础教学学院	物理实验创新工作室	创新实验项目2项,大学生创新活动计划项目5项,参与学生23人。
14		物理应用创新工作室	
15	工程实训中心	电工电子创新实验室	创新实验项目5项,大学生创新活动计划项目4项,专项竞赛获奖5项,参与学生77人。
16		机械结构设计创新工作室	

## (二) 大学生创新活动

学校每年组织开展校市两级大学生创新活动计划项目的申报立项工作(见表21)。

**表21 2010~2013年学校大学生创新活动计划项目立项情况**

年份	项目数(项)		合计(项)	下拨经费(万元)		合计(万元)
	市级及以上(项)	校级(项)		市教委(万)	学校(万)	
2010	市级40	165	205	40	55.65	95.65
2011	市级160	102	262	150	50	200
2012	国家级48 市级109	110	267	160	54.275	214.275
2013	国家级50 市级171	186	407	160	52.2	212.2
总计			1141	总计		722.125

学校教师在学生创新创业活动中积极发挥作用,2013年有344名教师参与指导大学生创新活动计划,占全校专任教师数的31%。

大学生创新活动计划和创新项目建设成果形式多样,2013年以学生为第一作者公开发表的论文98篇,以学生为第一发明人的专利授权19项,软件及程序设计成果80项,制作样机等实物150项。

在2013年11月举行的上海市大学生创新论坛上,学校有一个项目获“最佳报告奖”,3个项目获得“最佳展板奖”。

学校2013年举办了大学生创新实践论坛,论坛评选出优秀创新实验项目4项、优秀创新项目12项(其中一等奖2项、二等奖4项、三等奖6项)。

## (三) 创新实验

为培养学生创新实践能力,学校自2010年开设创新实验课。创新实验课程均以项目任务为驱动,采用以问题和课题为中心的实践教学模式。学校建设了创新实验课程申请预约系统,为大学生选创新实验课程提供网络平台。2013年开设创新实验课程93门(见表22)。

**表22 2010~2013年学校创新实验课程开设情况**

年度	课程门数	接纳学生数
2010年	20	106
2011年	43	316
2012年	71	502
2013年	93	671
合计	227	1595

#### 四 学科竞赛

学校积极鼓励学生参加各类学科竞赛,2013年投入竞赛运行费50万元,竞赛奖励费125万元,合计投入175万元(见表23)。

**表 23 2010~2013年大学生学科竞赛奖励费和运行费投入**

年份	奖励费(万)	运行费(万)	合计(万)
2010年	57.6	40	97.6
2011年	79.15	48	127.15
2012年	71.88	48	119.88
2013年	125	50	175
合 计			519.63

#### 五 校内外实习基地

为进一步充实实习、实训课程资源,学校建设了14个本科校内实习基地,覆盖全校12个教学部门的校内实习/实训课程(见表24)。

**表 24 校内实习基地一览表**

实习基地名称	所属学院(部门)	实习内容
机械工程中心实验室	机械工程学院	制图测绘、机械CAD上机实习、机电一体化实习、机电传动控制实习、制冷与空调实习、CAD/CAM实习等
电子电气工程中心实验室	电子电气工程学院	建筑电气设计实习、计算机硬件及应用实习、计算机网络与应用实习、NGB业务平台测试实践等
计算中心		计算机基础实习、多媒体技术实习、数据结构程序设计实习
管理中心实验室	管理学院	仓储配送模拟实习、企业财务综合决策模拟实验、报关实务实训、物流管理实习、飞机订票系统实习等
化学化工中心实验室	化学化工学院	化工计算机仿真实习、化学化工实习、化工操作仿真实习等
材料工程中心实验室	材料工程学院	材料成型CAD上机实习、材料科学计算机应用实习等
汽车工程中心实验室 (上海市汽车工程实训中心)	汽车工程学院	汽车发动机构造实习、汽车底盘构造实习、现代汽车故障诊断与排除实习、汽车检测实习等
艺术设计中心实验室	艺术设计学院	影视广告制作专题实习、多媒体广告设计实习、印刷制版实习、产品容器设计实习、会展策划专题实习等
航空运输中心实验室	航空运输学院	航空发动机拆装实习、货运实习、客舱服务程序及技能实训、飞机CBT实习、飞行技术模拟实习等
服装中心实验室	服装学院	结构与工艺实习、针织服装设计与制作、纺织品外贸业务操作实习、服装品牌实务与流程综合实习、数字化服装定制实习等
服装表演实习中心		成衣表演实习、时装表演与策划等
城市轨道交通中心实验室	城市轨道交通学院	城市轨道交通车辆电气拆装实习、城市轨道交通车辆机械拆装实习、城市轨道交通信号与控制实习、城市轨道交通计算机通信与控制实习等
基础教学中心实验室	基础教学学院	物理实验、力学实验等
工程实训中心	工程实训中心	数控加工技术实习、车床实习、铸造实习、焊接实习、特种加工实习、电工操作实训、电工实习等

学校充分借助办学优势,发挥园区、社区和大型企业的作用,建立了一批适合学校各专业的校外实习基地,建设上海高校校外实习基地重点项目1项,上海高校示范性校外实习基地建设项目1项,资助金额合计375万元。满足了认识实习、生产实习、专业实习和毕业实习等教学活动的的需求。2013年学校共有校外实习基地253个,配备校内实习指导教师379位、实习单位指导教师809位。

**表 25 2013年校外实习基地数**

学 院	校外实习基地数
机械工程学院	10

学 院	校外实习基地数
电子电气工程学院	16
管理学院	26
化学化工学院	12
材料工程学院	19
汽车工程学院	42
艺术设计学院	50
航空运输学院 飞行学院	20
服装学院	17
城市轨道交通学院	18
中韩多媒体设计学院	2
中法埃菲服装设计师学院	7
社会科学学院	5
高等职业技术学院	9

## 六. 加强国际交流与合作

2013年,学校继续选派16名汽车、电气学院的本科生赴美国劳伦斯大学(LTU)接受中外双导师的指导,结合工程实际完成了毕业设计,开展了FSAE赛车制作等活动,开拓学生的国际视野,锻炼工程实践能力。飞行技术专业51名学生在美国Iasco Flight Training(IFT)、Transpac Aviation Academy(泛亚航空学院)等5所学校接受为期1年的飞行培训。

2013年学校教职工赴海外访学、攻读学位34人,参与海外带教13人,参加海外培训54人,教师因其他原因出国交流86人。

2013年学生出境游学情况如表26所示:

**表 26 2013 年学生出境游学人数比例**

学 院	出境游学人数	出境游学比例
机械工程学院	11	0.77%
电子电气工程学院	26	1.36%
管理学院	81	2.84%
化学化工学院	15	1.45%
材料工程学院	2	0.17%
汽车工程学院	14	0.96%
艺术设计学院	14	1.09%
航空运输学院 飞行学院	70	7.61%
服装学院	8	0.64%
城市轨道交通学院	9	0.88%
中韩多媒体设计学院	172	43.54%
中法埃菲服装设计师学院	21	5.00%
社会科学学院	8	1.57%
高等职业技术学院	15	0.88%

注:① 出境游学人数比例=本科生出境游学学生总人数/在校本科生总数;

② “高等职业技术学院”因培养高职学生,按高职生数计算。



### 第三章 提升教学质量与人才培养的成效

#### 一. 激励教师全身心投入教学

学校启动“骨干教师激励计划”，通过团队建设促进教授治学，通过教授治学不断提高本科生的教学质量。让“以学生为本”的观念扎根实地，激励教师全身心投入教育教学工作。

##### (一) 教授坚持为普通本科生授课

学校长期坚持激励教授为本科生授课：14 个教学部门中，8 个部门正教授上课比例为 100%；3 个介于 80~90%之间；3 个介于 70~80%间。全校正教授平均授课比例为 90%（含出国访学及病假的教授）（见图 6）。除出国访学及病假教授外，在校教授全都参与本科教学活动。

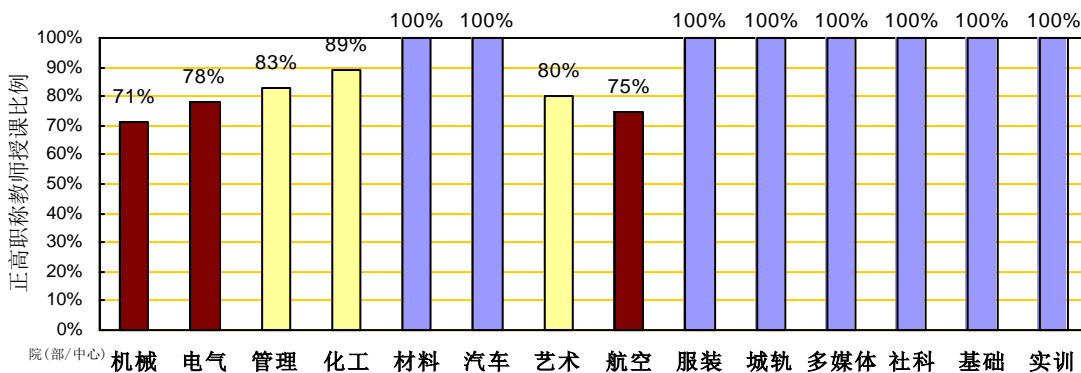


图 6 2013 年各院(部/中心)正教授授课比

各教学部门正教授主讲课程门次占该部门开课总门次之比见图 7。

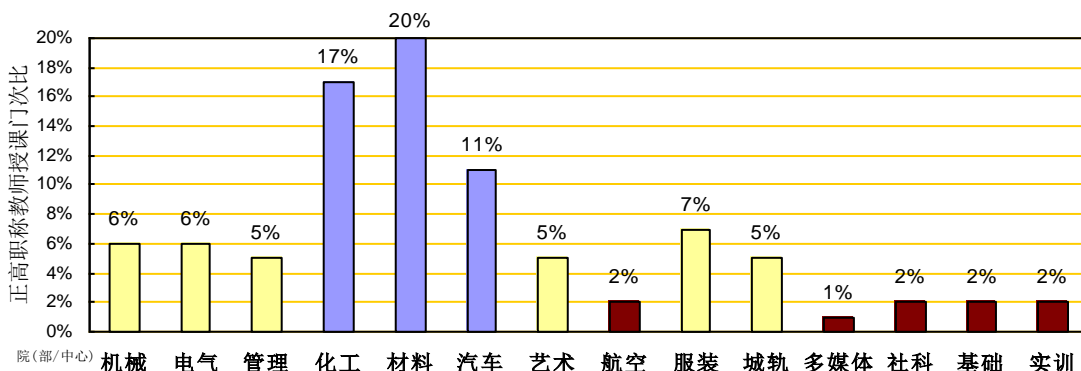


图 7 2013 年各院(部/中心)正教授授课门次占开课总门次比

各教学部门正教授主讲课程学分占该部门开课总学分之比见图 8。

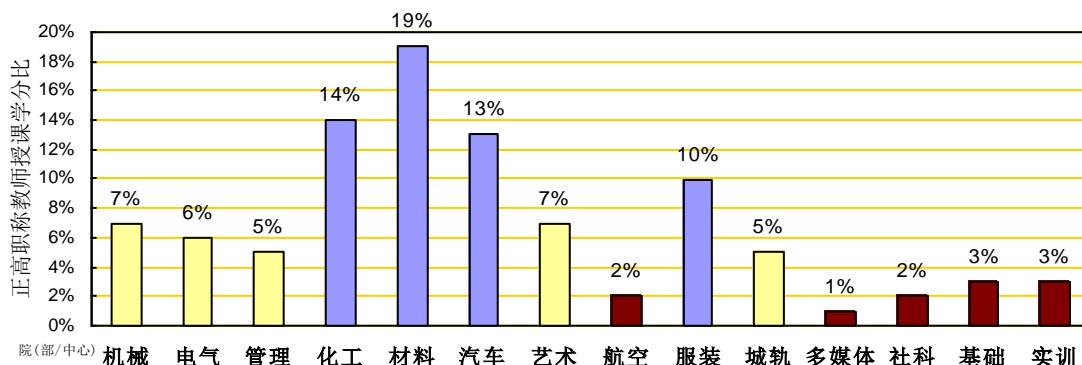


图 8 2013 年各院(部/中心)正教授授课学分占开课总学分比

学校教授长期在教学一线直接面向本科生开课。学校今后除了继续坚持该优良传统，还将紧密结合“骨干教师教学团队激励计划”，着力发挥教授在教学团队中带教青年教师的引领作用。

### (二) 坐班答疑使学生受益

开展“骨干教师教学团队激励计划”以来，通过团队建设，激励教师以学生为本，以教学为中心，全身心投入教育教学工作。通过坐班答疑制和校内自习辅导制，强化了教师对学生的辅导和指导，有助于进一步提高教学质量。

学校 122 个教学团队的教师全部参与坐班答疑，为保证答疑的质量和数量，规定教授、副教授原则上平均每周累计时间不少于 1 天，讲师不少于 2 天，助教不少于 4 天。课后有问题，找老师答疑。学校实行教师坐班答疑制以来，得到了学生广泛、充分的认可。

### (三) 强化全员以教学为中心的意识

激励计划得到教师广泛认可，教师积极参与并出谋划策主动推进，学校收获人心资源；弹性坐班制，在校教师人数和时间增加，学校收获人力和人时资源；全程导师制，增加了学生老师之间的接触度，学生学会了感恩学校和老师；坐班答疑和自习辅导制，学生受益匪浅，有效促进学习成绩的提高；青年教师导师和助教制，通过传帮带，进一步加强了青年教师培养；通过骨干教师教学团队开展，丰富了学习教育形式，成效不断显现。

“弹性坐班制”的方式使老师们课后能更好地讨论前后课的衔接、课程内容、课堂教学方法，以提高教学质量。特别是利用暑期时间，很多教师团队花大量的时间重新修订所有课程的教学大纲等教学文件，围绕“卓越计划”、专业认证积极做好相关准备。

教师教学团队激励计划运行以来，全校师生反响很好，学生释疑解惑不再困难，青年教师教学有人带教，教育以学生为中心正在得到全面贯彻落实。我校对骨干教师教学团队激励计划将进一步优化，努力使其在提高本科教学质量，打造一支高素质教师队伍方面发挥更好的作用。

## 二. 学生创新实践成果

### (一) 提升学生创新创业能力

为鼓励和倡导大学生个性发展，积极参与科学研究、技术开发、教学竞赛、文学艺术创作及各类社会实践活动，激发和培养大学生的创新精神和实践能力，提高大学生人文素养、科学素质和艺术修养。2008 年，学校实施《上海工程技术大学创新学分认定与管理办法(试行)》，规定自 2008 级起公共基础模块中 12 学分的公共选修课将含 2 学分作为创新学分，单独记入学生成绩档案中。

2013 年共为 3671 名学生进行了创新学分审核与认定, 共计 4908 人次。2013 年学校颁布了《上海工程技术大学第二课堂学分实施办法(试行)》, 进一步明确了“创新创业”教育在课程体系中的不可或缺的地位与意义。

2013 年有 26 名学生“创新学分”累计达到 10 学分, 学校授予其“上海工程技术大学创新实践优秀学生”称号。

## (二) 在各类竞赛中喜获优秀

学校积极鼓励学生参加各类学科竞赛, 2013 年取得了较好的成绩(见表 27、28)。

**表 27 2010~2013 年大学生学科竞赛参赛学生获奖情况**

年份	参赛项目数	参赛人数	获奖人数
2010 年	19	502	452
2011 年	22	660	601
2012 年	22	533	447
2013 年	27	1954	647

**表 28 2013 年上海工程技术大学学科竞赛获奖一览**

竞赛名称	全国奖项				上海市奖项				
	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
全国大学生数学建模竞赛	1	4				6	4	35	
全国大学生电子设计邀请赛							3	6	4
“飞思卡尔”杯全国大学生智能汽车竞赛		1				1	1	3	1
全国大学生英语竞赛					2	13	34	67	
全国大学生工程训练综合能力竞赛		1							
全国大学生机械创新设计大赛							3	1	
全国大学生数学竞赛(非数学类)			1					1	
全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	1	1	3						
全国大学生广告艺术大赛	1	1	1	10		2	1	3	
全国三维数字化创新设计大赛			1		2	2	15	2	
全国信息技术应用水平大赛		1							
全国职业院校技能大赛	1	2	1						
全国周培源大学生力学竞赛							1		3
上海市大学生计算机应用能力大赛							2	3	5
上海高校大学生化学实验竞赛								1	
上海大学生先进成图技术大赛						5	4	3	
上海市大学生工程训练综合能力竞赛						1		1	
上海市大学生机械工程创新大赛						1			
全国部分地区大学生物理竞赛(非物理类)						1	10	3	
全国大学生网络商务创新应用大赛						1			
全国大学生电子信息实践创新竞赛		1							
上海高职院校技能竞赛							1	5	
华澳杯大学生中澳友好英语大赛								1	
21 世纪社杯全国英语演讲大赛								1	
上海市大学生“创造杯”大赛						1		3	2
美国数学建模竞赛		1		1					
总计	4	13	7	11	4	34	79	139	15

### (三) 建立健全创业教育培养体系

学校把大学生创业教育工作列为重点工作,分别与长宁区人民政府、上海市大学生科技创业基金会签订合作协议,共同出资 1000 万成立上海工程技术大学分基金会。

学校结合学校专业优势,根据不同学生发展需要,建立分层次的创业教育目标,不断完善大学生创业教育工作体系。与长宁区人民政府、松江区人民政府成立开业指导专家服务站,选配专业老师担任创业实践指导老师,选聘社会知名人士担任创业导师。2013 年我校共办理 20 张《高校毕业生自主创业证》。

## 三. 毕业生学业情况

### (一) 应届毕业生学分、学时

学校 2013 届本科毕业生的总学分、理论学分和实践学分分布情况见表 29。

**表 29 2013 年本科应届毕业生学分分类统计**

学科	专业	总学分	平均总学分	理论学分	平均理论学分	理论学分比	平均理论学分比	实践学分	平均实践学分	实践学分比	平均实践学分比
工学	31	191.5~205.5	197.2	130~152	143.6	67.0~76.5%	72.8%	45.5~64	53.6	23.5~33.0%	27.2%
管理学	16	193~197	195	147~157	152.5	75.3~80.1%	78.2%	39~48.5	42.5	19.9~24.7%	21.8%
文学	12	192~257.75	203.6	136.5~194.5	156.3	69.9~79.8%	76.8%	39~63	47.3	20.2~30.1%	23.2%
经济学	2	195	195	155.5~157.5	156.4	79.8~80.6%	80.2%	38~39.5	38.6	19.4~20.2%	19.8%

毕业生的总学时、理论学时和实践学时分布情况见表 30。

**表 30 2013 年本科应届毕业生学时分类统计**

学科	专业	总学时	平均总学时	理论学时	平均理论学时	理论学时比	平均理论学时比	实践学时	平均实践学时	实践学时比	平均实践学时比
工学	31	3448~4752	3752.7	2166~2612	2381	52.4~68.2%	63.3%	1124~2262	1600.2	31.8~47.6%	36.7%
管理学	16	3524~3676	3575.9	2416~2576	2504.9	66.1~72.1%	70.0%	986~1246	1071	27.9~33.9%	30.0%
文学	12	2608~4846	3696	1320~3183	2408.2	37.8~71.2%	64.9%	1096~2168	1295.8	28.8~62.2%	35.1%
经济学	2	3540	3540	2554~2580	2567	72.1~72.9%	72.5%	960~986	973	27.1~27.9%	27.5%

毕业生的选修课学分及其占总学分的比例见表 31。

**表 31 2013 年本科应届毕业生选修课学分及其占总学分的比例**

学科门类	专业数	总学分范围	平均总学分	选修课学分范围	平均选修课学分	选修课学分比例范围	选修课学分平均比例
工学类	31	191.5~205.5	197.2	28~44	32.5	14.1~22.3%	16.5%
管理类	16	193~197	195	31~39	34.9	15.9~20%	17.9%
文学类	12	192~257.75	203.6	27~46	35.7	13.8~21%	17.5%
经济类	2	195	195	38~37	36.5	18.5~19%	18.7%

### (二) 毕业设计(论文)成果

学校高度重视毕业设计(论文)管理,毕业设计(论文)选题紧密结合专业培养目标,80%的题目来源于生产实际,贴近生产、理论联系实际的毕业设计(论文)为学生提供了更多实战演练机会,培养与锻炼了学生在生产实际中发现与解决实际问题的能力。按学校“本科优秀毕业设计(论文)评选办法”,2013 年共评出优秀毕业设计(论文)一等奖 13 名、二等奖 13 名,三等奖 44 名,从获奖学生中遴选出 26 名学生参加学校组织的优秀毕业设计(论文)汇报展示。

### (三) 应届本科生毕业率和学位率

2013 年学校应届本科生毕业率为 93.24%，近年学校本科生毕业率、学位率见图 9。

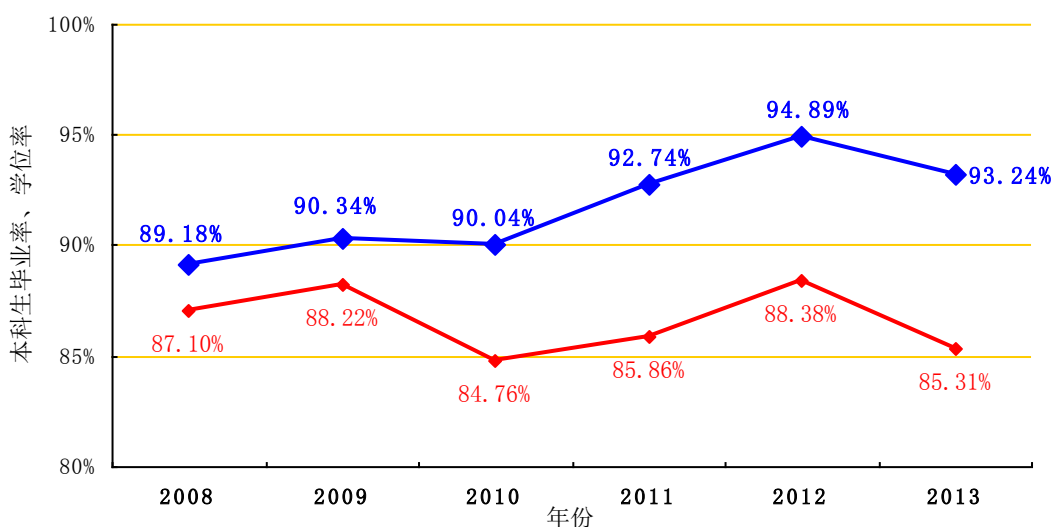


图 9 2008~2013 年本科生毕业率和学位率

2013 年各学院应届本科生毕业率和学位率见表 32。

表 32 2013 年各学院应届本科生毕业率和学位授予率

学院	应届本科 毕业班学生数	应届本科 毕业生数	应届本科 毕业率	应届授予 学位学生数	应届本科 学位授予率
机械工程学院	359	332	92.48%	269	74.93%
电子电气工程学院	521	466	89.44%	412	79.08%
管理学院	753	703	93.36%	653	86.72%
化学化工学院	243	230	94.65%	194	79.84%
材料工程学院	325	300	92.31%	269	82.77%
汽车工程学院	373	344	92.23%	323	86.60%
艺术设计学院	293	281	95.90%	270	92.15%
航空运输学院 飞行学院	200	197	98.50%	195	97.50%
服装学院	290	257	88.62%	247	85.17%
城市轨道交通学院	250	246	98.40%	236	94.40%
中韩多媒体设计学院	106	99	93.40%	98	92.45%
中法埃菲服装设计师学院	99	98	98.99%	94	94.95%
社会科学学院	81	77	95.06%	61	75.31%
合计	3893	3630	93.24%	3321	85.31%

## 四. 毕业生就业情况

### (一) 毕业生就业概况

截至 2013 年市教委终期就业数据统计日(8 月 31 日)，本科毕业生就业率达到 98.07%；“就业协议”签约率 75.18%。2013 年各学院就业率和签约率见表 33。

表 33 2013 年各学院本科毕业生签约率和就业率

学 院	“就业协议”签约率	就业率
机械工程学院	89.02%	98.48%
电子电气工程学院	74.24%	99.13%
管理学院	71.73%	95.36%
化学化工学院	70.09%	97.44%
材料工程学院	78.14%	98.07%
汽车工程学院	80.79%	98.02%
艺术设计学院	52.71%	98.19%
航空运输学院 飞行学院	72.08%	99.58%
服装学院	80.62%	98.45%
城市轨道交通学院	85.76%	99.66%
中韩多媒体设计学院	64.00%	100.00%
中法埃菲服装设计师学院	80.41%	100.00%
社会科学学院	71.05%	100.00%
合 计	75.18%	98.07%

## (二) 毕业生就业质量

### 1. 毕业生就业薪金水平

表 34 2005~2013 年毕业生就业薪金水平统计表(单位: 元)

年 份	2005 年	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年
平均薪金	1950	2111	2235	2258	2137	2412	2932	3420	3362
同比增长率	—	8.26%	5.87%	1.03%	-5.36%	12.87%	21.56%	16.64%	-1.70%

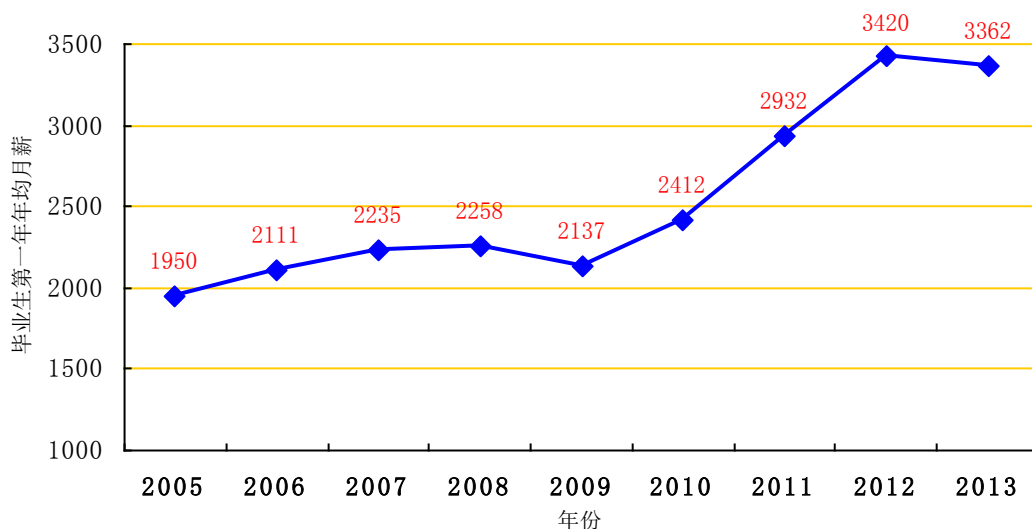


图 10 2005~2013 年毕业生就业薪金水平

数据来源:《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》。本统计数据不包括社会统筹养老保险、医疗保险、失业保险金等国家规定的社会保险及住房公积金,亦不包括所有福利。

据抽样统计,2013 年学校毕业生第一年平均月薪 3362 元,大部分毕业生起薪在每月 3000~3500 元之间,4500 元以上的较高工资水平人数较去年有所增加。

### 2. 毕业生就业专业对口率

2013 年学校毕业生专业对口率 90.32%(见图 11)，绝大多数毕业生能学有所用，找到符合所学专业的工作。

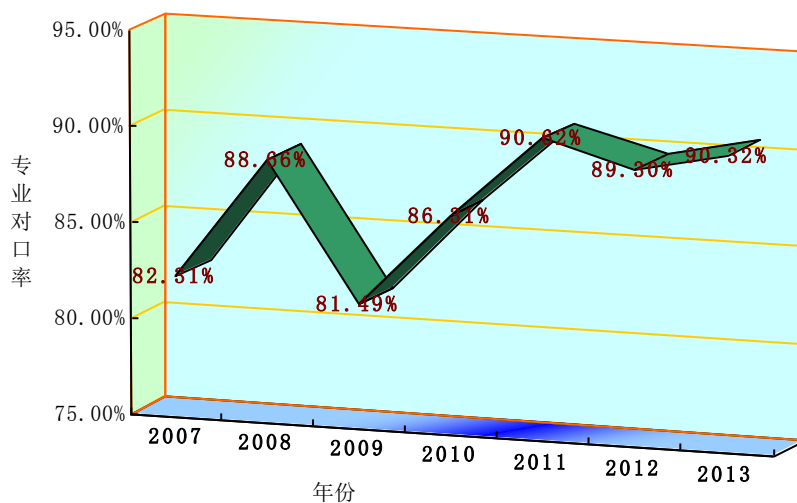


图 11 2007~2013 年专业对口率统计图

数据来源:《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》抽样调查

### 3. 社会岗位需求数

学校办学坚持学科链、专业链对接产业链，紧贴社会需求，主动服务地区经济，毕业生就业渠道不断拓宽，社会需求不断增大。2013 年学校共收集岗位需求 14976 个，供需比达到 1:3.35，基本满足毕业生就业需要。

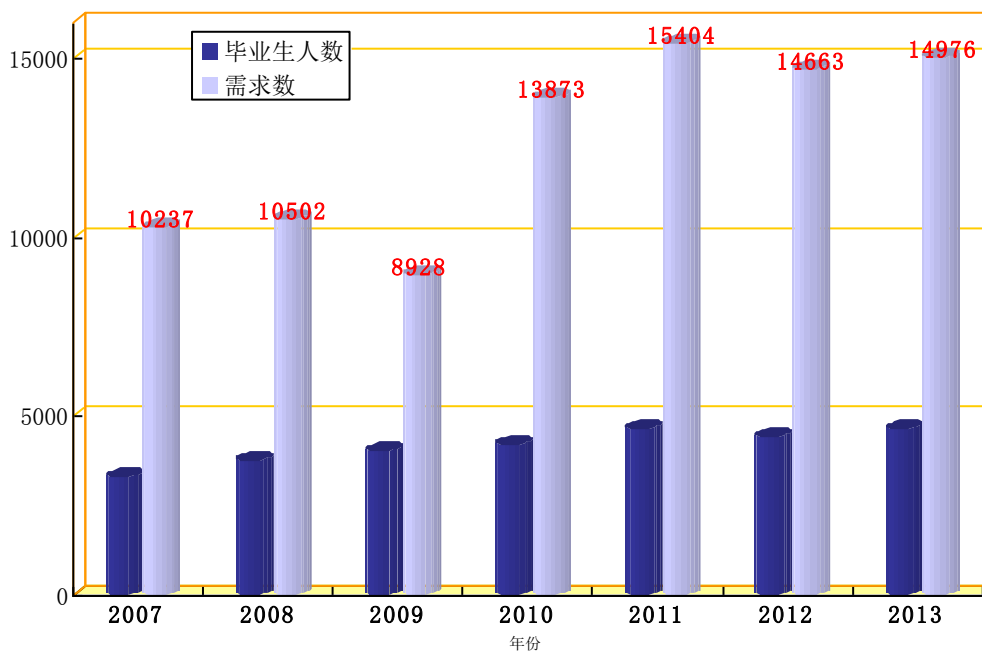


图 12 2007~2013 年岗位需求数比较图

数据来源:《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》抽样调查



#### 4. 毕业生就业行业分布

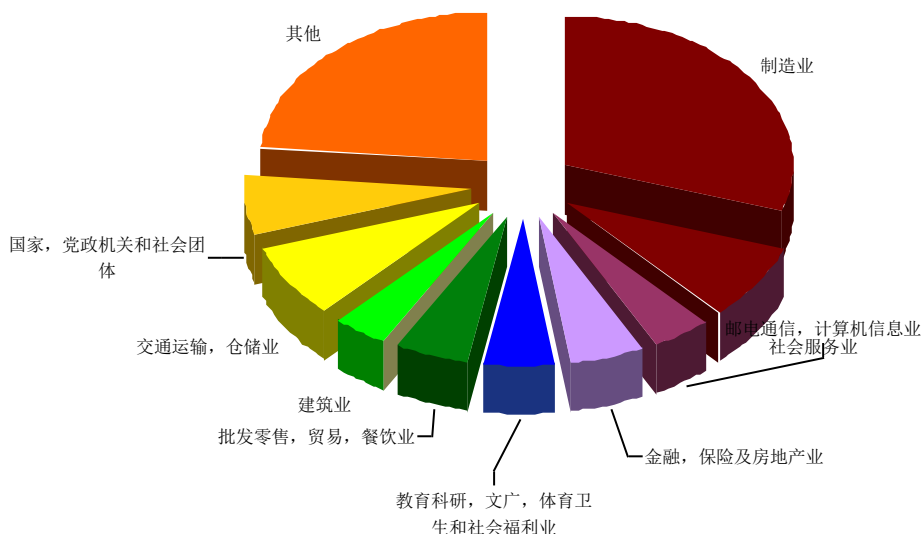


图 13 2013 年毕业生就业行业分布图

数据来源:《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》抽样调查

#### (三) 毕业生对教学的满意度

为全面了解 2013 届毕业生就业和工作情况,学校管理学院组建了《毕业生社会需求与培养质量》课题组,2013 年 3~12 月协同校就业指导服务中心,在各学院支持下,联系了 1533 名毕业生和近 500 家用人单位,以问卷、电话相结合的方式调查,了解毕业生就业状况及用人单位对学校就业、教学等工作的意见与建议。

##### 1. 毕业生对学校教学活动的意见与建议

毕业生对学校提供的教学资源满意率 82%。(教学资源主要包括保证学生学习条件的设施设备,如图书、实验室;为学生提供的课外学习资源,如讲座论坛、社团活动等。)

毕业生对学校人才培养环节的满意率为 75.6%,较往年有所提升。对课程满意率为 72.1%,对教材满意率为 52%。

当被问及“还需加强的方面”时:25%的受访毕业生认为需加强“校风学风”;24%认为需加强“教学管理”;14%认为需加强“师生课外交流”。

在对“核心课程重要性”进行评价时:86%的受访对象认为重要;但也有 14%的毕业生认为“不重要”或“无法评价”。

在问及“教学中需改进之处”时,排在前三位的是“实习、实践环节不够”(占 24%);“无法调动学生学习兴趣”(23%);“课程内容不实用或陈旧”(17%)。

“实习、实践环节最需加强”的是:“专业实习”(41%);“课内实验”(22%);“课程设计”(18%)。

##### 2. 毕业生充分肯定学校的产学研合作办学模式

96.5%的毕业生肯定了学校的产学研合作办学模式,认为与非合作教育的学生相比在工作经验方面最有竞争优势,参加合作教育很大程度上提高了他们的适应能力、交际能力、积极性与责任心,对就业有较大帮助。

##### 3. 毕业生对学校就业指导工作表示满意

97.1%的毕业生对学校开设的《大学生就业指导》课程表示满意,他们认为学校在职业素养培训方面应提供职业规划、职业技能培养及创业培训。对于就业指导服务中“信息服务”、“校院招聘服务”和“就业手续办理服务”满意均高于 90%。



#### （四）用人单位对毕业生的满意度

2013年3~12月校就业指导服务中心协同各学院还联系了近500家用人单位，以问卷、电话方式调查，了解用人单位对学校就业、教学等工作的意见与建议。调查结果显示：用人单位对毕业生的整体满意率达到86.2%。

在校毕业生的优势选择方面：50%的用人单位选择“适应能力强，工作上手快”；37%选了“吃苦耐劳，有敬业精神”。

用人单位认为我校毕业生在单位内同等层次员工中：53%处于中上水平；30%非常优秀；但也有17%处于较差水平。

在思想政治素质、职业道德水平、团队精神、心理承受与调适能力等综合素质评价方面得到了83.5%用人单位的认可；70%的用人单位对毕业生专业技能和学习能力表示满意。

用人单位赞同我校提升毕业生竞争力的各项举措：最突出的是“合理的办学定位，培养应用型创新人才”（占73%）；其次对“强化实践教学，提高学生实践技能”也得到了67%受访单位的认可。

## 第四章 问题与对策

### 一. 对 2012 年问题的回应

(一) 学校进一步深化人才培养模式改革,优化培养方案,初步构筑起按专业大类、较为宽广的课程平台。但在平台构建过程中也遇到了破除壁垒阻力较大、基础平台捆绑痕迹明显,需进一步加大改革力度。

(二) 在加强师资队伍建设的同时,学校以“骨干教师教学团队激励计划”为突破,增强教师的责任意识和质量意识,激发广大教师全身心投入教学的动力、潜力和能力,促进全面提高教学质量。

(三) 为进一步激发更广大学生参与创新实践的积极性,学校自 2012 级起,降低了《培养计划》中公共选修课的学分要求,同时将原先 2 学分的“创新学分”改为 2 学分“创新创业”+2 学分“素质拓展”=4 学分“第二课程”的模式。该项改革的实施直接带来两项喜人的新变化:靠公共选修课“混学分”的情况明显减少,出现了一批公共选修课因选课因人数未达组班标准而不开的现象;靠听讲座混“创新学分”的比例也正在逐渐降低。这些新变化折射出更广大的学生已积极参与到各类创新实践活动中来。

### 二. 教学质量方面存在的不足

#### (一) 基础课有待进一步优化

##### 1. 主要表现

学校专业设置紧密结合经济发展与社会需求,特色方向颇具优势。但按行业设置的专业方向和学院也存在着凸显特色却未兼顾学科基础的问题,导致出现了相同专业不同方向的学科基础课程设置不统一、相近专业学科基础课差异较大等现象,这已成为学生跨专业发展的壁垒,影响着学生选专业的自主性与选择性。

##### 2. 对策

进一步破除相近专业、类似课程间的跨专业、分学院壁垒。学校从综合体制、分配机制角度入手;各学院与专业从课程内容、学科本质角度着手,本着存异求同的原则,进一步聚焦课程内容、凝练课程共性,减少平台课程组中各门课的“离差”,增强学科基础课的兼容性,构筑与学生多层次全方位发展相适应的,较宽广的课程平台。

#### (二) 教学质量评价数据有待进一步整合

##### 1. 主要表现

目前学校对各主要教学环节的监控是全面、完整的,诸多举措有效保障了教学质量。但过程中产生的多种监控记录和评价数据(如学生网上评教信息和教学督导意见以及教学质量专题座谈会所记录的师生意见等)缺乏有效整合,分散的数据未形成合力,对进一步改进教学提高质量的贡献度不强。

##### 2. 对策

整合现有教学督导组专家听课、学生网上评教等方式,进一步健全与完善领导干部听课评价和教师同行互听互评等的实施细则,拓展更多质量评价的载体,落实各项评价成果的最终记录形式。在已有网上评教的基础上,加快各种听课、评教等教学质量评价的信息化步伐,试点领导干部、教师和督导专家通过系统填报评价信息。在初步实现信息化的基础上对评价数据进行挖掘与分析,以期转化为促进教学质量提升的改革举措。

### **(三) 实践教学监控的力度有待进一步加强**

#### **1. 主要表现**

多年来,学校逐步健全与完善了涵盖理论课、毕业设计(论文)、重修课、独立设置的实验课、课内实验、课程设计、校内实习等多种不同类型课程的教学质量监控体系,通过专项检查、专家督导等方式开展广泛、深入的监控。但对校外实习因受地域和人员限制,监控手段与具体抓手非常有限,只停留在事后材料审查上,缺乏教学现场过程的监控手段。随着教育教学改革的推进,实践教学、尤其是校外实践的重要性被提到空前高度,但监控手段的不足明显无法适应对校外实践的发展。

#### **2. 对策**

进一步拓展校外实践监控的主体与手段,试点聘请校内外专家担任专项督导;充分利用实习单位已有体系,协助开展校外实践监控。进一步完善过程记录文档体系,强化对实践现场记录内容与要素的抽查,发现过程记录缺失的,及时督促整改。加强对参与学生的沟通,及时了解学生对实习的意见;加强和实习单位的交流,积极征求单位对实践教学的意见。各方参与、多管齐下,共同提升实践教学质量监控的实效。