

# 上海工程技术大学

## 2011 年度本科教学质量报告



上海工程技术大学

二〇一二年九月

## 目 录

<b>第一章 学校概况</b> .....	1
一、 学校本科办学历程 .....	1
二、 办学指导思想 .....	1
1. 学校定位 .....	1
2. 办学理念 .....	2
三、 发展特色 .....	3
1. 构建了以产学研战略联盟为平台, 学科链、专业链对接产业链的办学模式 ...	3
2. 构建了以培养高素质应用型创新人才为目标的产学合作教育模式 ...	3
<b>第二章 本科教学基本数据</b> .....	5
一、 学科与专业 .....	5
二、 在校生人数 .....	7
三、 招生情况 .....	7
1. 招生人数 .....	7
2. 生源质量 .....	7
四、 师资队伍 .....	8
1. 生师比 .....	8
2. 师资队伍结构 .....	9
3. 正、副高级职称教师授课情况 .....	9
4. 拔尖人才情况 .....	10
5. 教师培养 .....	10
五、 课程总量及结构 .....	11
1. 开课门数及门次 .....	11
2. 选修课资源 .....	12
3. 双语/全英语课程资源 .....	12
4. 实验、实习(实训)课程资源 .....	13
5. 生均周课时 .....	14
<b>第三章 本科教学建设与改革</b> .....	15
一、 本科教学培养方案 .....	15
二、 “卓越计划”本科试点专业教学改革 .....	16
1. 试点专业概况 .....	16
2. 校企共建人才培养基地 .....	16
3. “卓越计划”专项教学改革 .....	17
4. “卓越计划”系列教材建设 .....	18
5. 中外交流与合作 .....	18
6. “卓越计划”教学管理制度体系建设 .....	18
三、 创新创业教育 .....	19
1. 创新工作室建设 .....	19
2. 大学生创新活动及创新实践论坛 .....	20
3. 探究性实验课程 .....	21
4. 学科竞赛 .....	21

5. 建立健全创业教育培养体系 .....	23
6. 创新创业学分 .....	23
四、 专业建设 .....	24
1. 新专业建设 .....	24
2. 教育高地建设 .....	24
五、 实践教学建设 .....	25
1. 实践教学体系运作优良 .....	25
2. 实验室建设 .....	26
3. 校内外实习基地建设 .....	27
4. 实践教学环节质量监控 .....	28
六、 课程建设/教材建设/教学改革研究 .....	29
1. 课程建设 .....	29
2. 教材建设 .....	30
3. 教育教学改革研究 .....	31
<b>第四章 本科教学条件与保障 .....</b>	<b>32</b>
一、 教学经费投入和支出 .....	32
二、 办学条件 .....	32
1. 生均用房 .....	32
2. 资产设备 .....	33
3. 教室、机房和实验室资源 .....	33
三、 图书和数据库资源 .....	33
四、 教学管理信息化建设 .....	34
五、 进一步完善教学质量保障体系 .....	35
1. 完善教学管理规章制度 .....	35
2. 坚持教学督导制度, 提高课堂教学质量 .....	35
3. 教学巡查形成传统 .....	36
4. 开展“教学质量月”活动 .....	36
5. 评教工作 .....	36
<b>第五章 本科毕业生质量和就业情况 .....</b>	<b>38</b>
一、 本科生毕业情况 .....	38
二、 本科生体育测试达标率 .....	38
三、 毕业生就业情况 .....	38
1. 毕业生就业基本概况 .....	38
2. 毕业生就业质量基本情况 .....	38
3. 毕业生对学校教学满意度 .....	40
4. 用人单位对毕业生的满意度 .....	41
四、 毕业生就业工作创新基地建设 .....	41
<b>第六章 面临的挑战 and 对策 .....</b>	<b>42</b>
一、 本科教学如何以学生为中心, 实现三个转变 .....	42
二、 加强教师团队建设 .....	42
三、 加强创新创业教育和实践 .....	42
四、 有待建立本科教学状态数据库, 实现教学质量常态化监控 .....	43

# 第一章 学校概况

## 一、 学校本科办学历程

上海工程技术大学是在上海交通大学机电分校、华东纺织工学院分院基础上组建起来的。1978 年 10 月，上海交通大学、上海市第一机电工业局、上海市第二机电工业局、上海市造船工业局、华东电业管理局、上海市交通运输局和上海市长宁区人民政府共同创建了上海交通大学机电分校；华东纺织工学院、上海市纺织工业局、上海石油化工总厂和上海市普陀区人民政府共同创建了华东纺织工学院分院。建校之初，上海交通大学、华东纺织工学院两所国家重点大学的一批优秀师资来到我校，市政府、区政府和产业界的一批管理人员和科技骨干加盟我校。高等院校、工业局、地区三结合的联合办学模式，使我校传承了国家重点大学深厚的学术底蕴和依托工业企业办学的优良传统。

1984 年，上海市人民政府决定华东化工学院分院并入上海交通大学机电分校。1985 年，经教育部批准在上海交通大学机电分校和华东纺织工学院分院的基础上组建上海工程技术大学。1991 年，学校通过了国家教育委员会对我校进行的本科教育合格评估。

2002 年 10 月，中共上海市委、上海市人民政府决定我校在上海松江大学园区内建设新校区。随即学校开始筹建松江新校区。2005 年 8 月，学校整体迁入松江新校区。

筹建松江新校区的同时，2003 年 1 月，上海市人民政府决定上海市高级技工学校划入上海工程技术大学。在上海市高级技工学校的基础上，我校调整结构，建立了上海工程技术大学高等职业技术学院和上海市高级技师学院。

## 二、 办学指导思想

### 1. 学校定位

学校秉承建校以来形成并确立的依托工业办学的方向，确定了学校当前和今后一个时期办学的指导思想：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，坚持党的教育方针和社会主义办学方向。围绕全面建设小康社会和上海现代化建设大局，主动融入科教兴市主战略。坚持依托上海现代产业、主动服务地区经济的办学宗旨，以发展为主线，以改革为动力，不断推进办学模式

和人才培养模式的创新，提升学校的科技创新力和社会贡献力，努力把学校建设成为一所现代化特色大学。

**发展目标定位:**在科学发展观引领下，依托上海现代产业，主动服务地区经济，紧紧抓住上海优先发展先进制造业和现代服务业的战略机遇，立足于培养高素质应用型创新人才，着力推进高等教育改革与创新。增强办学特色，提高办学水平，构建现代大学制度，建设社会主义现代化特色大学。

**学校类型定位:**上海工程技术大学是一所以工程技术为主，经济管理、艺术设计等多学科互相渗透，以本科教育为主，研究生教育和高等职业教育协调发展的普通高等学校。

**学科建设定位:**对接上海先进制造业和现代服务业，优化传统学科、加强特色学科、扶植新型学科、推进交叉学科，构建与上海现代产业有机衔接的学科体系。

**办学层次定位:**以本科教育为主，积极发展研究生教育，继续办好高等职业教育和继续教育。

**培养目标定位:**育人为本，德育为先，培养社会主义事业合格的建设者和可靠接班人；以上海发展先进制造业和现代服务业对人才的需求为导向，培养满足地方经济社会发展需求的高素质应用型创新人才。

**服务面向定位:**依托上海现代产业、主动服务地区经济，面向经济、面向产业、面向生产第一线。

## 2. 办学理念

学校坚持本科人才培养的根本地位、本科教育的基础地位、本科教学工作的中心地位，本科教学质量的核心地位，将本科人才培养作为学校各项工作的出发点和归宿。

**学校树立人才培养是高等院校的根本任务，教育质量是内涵发展的核心目标办学理念**，全校形成了各级领导重视教学、全体教师倾心教学、全体学生专注学习、科研促进教学、政策保证教学、经费保障教学、后勤支持教学的良好氛围。坚持把人才培养纳入学校的内涵建设中去，落实到每一个教学环节中去，使我们的人才培养模式更加适应经济社会发展的要求。

学校还高度重视教育思想观念更新，逐步形成了明确一个目标、实施两项创新、遵循三大规律、坚持四个主动纳入、树立五种精神的先进的办学理念。

**明确一个目标:**全校教职员工明确创建现代化特色大学的发展战略目标。

**实施两项创新:**一是实施人才培养模式创新。二是实施办学模式创新。

**遵循三大规律:**在学校发展建设中，遵循高等教育发展规律、人才培养规律

和社会主义市场经济规律。

**坚持四个主动纳入：**把学校发展主动纳入到国家和地区经济社会发展的总战略以及大格局之中；主动纳入到全球经济发展趋势、高新技术发展潮流、学科建设发展规律之中；主动纳入到满足人民群众日益增长的对优质教育资源迫切需求之中；主动纳入到社会主义市场经济竞争之中。

**树立五种精神：**要发扬只争朝夕的精神、敢为人先的精神、求真务实的精神、开拓创新的精神、追求卓越的精神。

### 三、 发展特色

上海工程技术大学诞生于改革开放初期，应上海现代化建设之需而立，随上海城市发展进程而长。学校与上海产业血脉相连，与上海的企业结下不解之缘。学校围绕创建现代化特色大学的目标，依托上海现代产业，推动教育改革和创新，形成了特色鲜明的办学模式和人才培养模式，本科人才培养深深地扎根于地方经济的土壤之中。

#### 1. 构建了以产学研战略联盟为平台，学科链、专业链对接产业链的办学模式

学校始终坚持依托上海现代产业，主动服务地区经济的办学宗旨，以社会需求为导向，构建了以产学研战略联盟为平台，学科链、专业链对接产业链的办学模式，成为培养具有“勤奋、求是、创新、奉献”精神的优秀工程师的摇篮。

学校依据上海发展先进制造业和现代服务业对人才需求的变化，适时调整和优化专业结构。设置了对接先进制造业、现代服务业的一系列本科专业和专业方向。还紧紧抓住 2010 年上海举办“世博会”的历史机遇，重点建设了与创意产业相关的一系列专业。

学校与上海汽车集团公司、上海航空公司、东方航空公司、上海地铁运营有限公司等大型企业集团联合创建了“汽车工程学院”、“航空运输学院”、“城市轨道交通学院”、“飞行学院”，校企联合成立了校务委员会和院务委员会，学校与企业实现了零距离的对接，企业全过程参与学校的相关专业人才培养规格、课程设置、实践教学安排等主要教学环节。同时，学校与大型企业集团合作建立了一大批研发中心、研究基地、联合实验室和产学研教育基地。

#### 2. 构建了以培养高素质应用型创新人才为目标的产学合作教育模式

1985 年，我校从加拿大滑铁卢大学引进了合作教育模式，成为全国第一所开展产学合作教育试点的高等院校。在多年的产学合作教育办学实践中，学校率先推进了产学合作教育模式，造就了“产学合作、工学交替”的真实育人环境，形

成了科学的常态化育人机制，培育了有较强分析问题和解决问题能力，具有国际视野、创新意识和奉献精神的高素质应用型创新人才。

产学合作教育模式是将一学年分为三个学期，即两个在校学习的理论学习学期与一个学生以“职业人”身份在校外参加“顶岗工作”的实践工作学期，理论学期与工作学期交替进行。

产学合作教育模式的基本特征可以用 28 个字加以概括：**工学结合、计划完整、定岗工作、过程监督、全面考核、定额报酬、时间保证**。概括地表述就是：“**产学合作、工学交替**”。

## 第二章 本科教学基本数据

### 一、学科与专业

目前,学校拥有 16 个二级学科硕士点,85 个本、专科专业(含专业方向)。其中,2011 年本科招生专业(含专业方向)61 个。

学校建设了一批重点学科和特色学科。确立了重点建设“现代交通运输工程”学科群;积极推进“现代艺术设计”和“现代管理工程与公共政策决策支持系统”二大特色学科群建设;努力发展“生态化工与先进材料”、“先进制造与控制工程”和“基础学科”三大工科支柱学科群的学科专业发展定位。2011 年,学校的“现代交通运输工程与管理”学科专业建设项目列为上海市地方高校内涵建设工程项目,“轨道交通安全运行检测技术开发中心”被列为上海市地方高校知识服务能力提升工程入选项目。学校的“载运工具运用工程”、“现代民航工程及管理”等学科先后被确立为上海市教委重点(培育)学科;“现代城市轨道交通运营工程”、“现代交通工程”学科被上海市教委批准为上海市教委高水平特色发展项目;“会展艺术与技术创新中心”被确定为上海市教委人文艺术工作室;“上海创意产品设计工程技术研究中心”被上海市科委确定为上海市工程技术研究中心建设项目。

学校以上海经济社会发展对人才的需求为导向,以学校的办学定位为依据,坚持依托上海现代产业、主动服务地区经济的办学宗旨,坚持“质量、规模、结构、效益”相统一,形成了以工程技术专业为主,经济管理和艺术设计专业协调发展、特色鲜明的专业结构与布局。专业数量适宜、结构合理。

学校依托重点学科和教育高地建设了一批优势专业和特色专业,形成了学科建设推动专业发展,专业发展促进学科建设的良好局面。学校改造了一批老专业,重点建设了一批特色鲜明的优势专业,设置了一批新专业。2011 年,招生的本科专业如表 1 所示。专业建设措施到位,教学条件好,人才培养质量有保证,成效显著。学校拥有 5 个“卓越计划”试点专业(含 8 个方向),3 个国家级特色专业。13 个上海市教委教育高地。



表 1 2011 年上海工程技术大学学院/系/专业结构

学院	系名称	专业名称	学院	系名称	专业名称
机械工程 学院	机械工程及 自动化系	机械工程及自动化	汽车 工程 学院	车辆工程 系	机械设计制造及其自动化(汽 车工程)
	现代装备与控 制工程	机械设计制造及其自动化 (现代装备与控制工程)			机械设计制造及其自动化(汽 车工程)(中美合作)
	能源与环境系 统工程系	能源与环境系统工程			车辆工程
电子电 气工程 学院	计算机系	计算机科学与技术		汽车运用工 程系	交通运输(汽车运用工程)
	自动化系	自动化			交通运输(汽车运用工程)(中 美合作)
		自动化(汽车电子工程) (中美合作)			汽车营销与 汽车服务工 程系
	电气工程系	电气工程及其自动化	汽车服务工程		
		电子信息系	电气工程及其自动化(现 代建筑电气)	广告系	广告学
管理 学院	工商管理系	电子信息工程(中美合作)	艺术设计 学院	艺术设计系	艺术设计
		电子信息工程(广电通信 网络工程)			艺术设计(产品包装与造型设 计)
		工商管理			艺术设计(广告设计)
		旅游管理(邮轮经济)		会展与空间 设计系	会展艺术与技术
		管理科学(东方管理)		工业设计	
	航空运 输学院	工业工程	市场营销	摄影系	摄影
			人力资源管理		航空运营工 程系
		物流管理	工业工程	民航运输系	物流管理(航空物流)
			国际经济与贸易	飞行技术系	飞行技术
	飞行 学院	信息管理与信息系统	国际经济与贸易	航空维修工 程系	交通运输(空中管制与飞行签 派)
			金融学		服装设计系
		投资金融系	工程管理与 财务管理	工程管理与 财务管理	服装设计系
服装工程 系	服装工程 系		纺织工程系	纺织工程	
			服装艺术系	市场营销(服装营销)	
化学 化工 学院	化学工程与工 艺系	化学工程与工艺	服装艺术系	艺术设计(服装与服饰设计)	
	高分子材料与 工程系	高分子材料与工程		艺术设计(服装表演策划)	
	制药工程系	制药工程	车辆工程 系	机械工程及自动化(城市轨 道交通车辆工程)	
	环境工程系	环境工程		通信信号系	电子信息工程(城市轨道交 通通信信号)
材料 工程 学院	材料工程 系	材料成型及控制工程	城市轨 道交 通学 院	运营管理系	交通运输(城市轨道交通运营 管理)
		材料成型及控制工程(微 电子封装)			交通工程
		材料成型及控制工程(模 具 CAD/CAM)		中韩 学院	艺术设计(多媒体设计)(中 韩合作)
	材料科学系	材料科学与工程	中法 学院	艺术设计(服装设计与工程) (中法合作)	

## 二、在校生人数

学校普通本、专科在校学生数为 17925 人，其中本科生 15323 人，占全日制在校生总数的 81.5%。具体见表 2。

表 2 上海工程技术大学在校生人数统计

学生类别 统计类别	研究生	本、专科生	成教 业余生	留学生	总计
在校生数	663	17925	5139	34 (学历) 186 (进修)	
折合 在校生数	995	17925	1543	288	<b>20750</b>
全日制 在校生数	663	17925	—	220	<b>18808</b>

## 三、招生情况

### 1. 招生人数

2011 年，学校 61 个本科专业（含专业方向）共招生计 3874 人。近几年招生环比增长情况见表 3。

表 3 2005-2011 年本科招生录取人数统计

年份	2005 年	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年
录取人数	3228	3335	3505	3554	3815	3842	3874
环比增长率	—	3.31%	5.10%	1.40%	7.34%	0.71%	0.83%

注：表内增长率以 2005 年为基数环比增长。

### 2. 生源质量

2003 年之前，学校仅在上海市内招生（不计少数定向委培生），自 2004 年开始逐步增加招生省份，并扩大招收外地生数量。2011 年，学校招生省份增加至 29 个，招收外省市学生数占总招生数的 55.8%（见图 1）。

与此同时，学校招生录取分数线也在逐年升高，在上海二本院校中的录取分

数排名有了较大提升。2011 年，上海地区理科生录取最低分比二本线高出 42 分，文科生录取最低分比二本线高出 27 分（见图 2）。外省市报考我校第一志愿的考生与往年相比明显提高，在按批次录取时全部录满。大部分省市录取投档线均高于当地省二本分数线 50 分以上，个别省份接近一本分数线（如安徽、河南）。

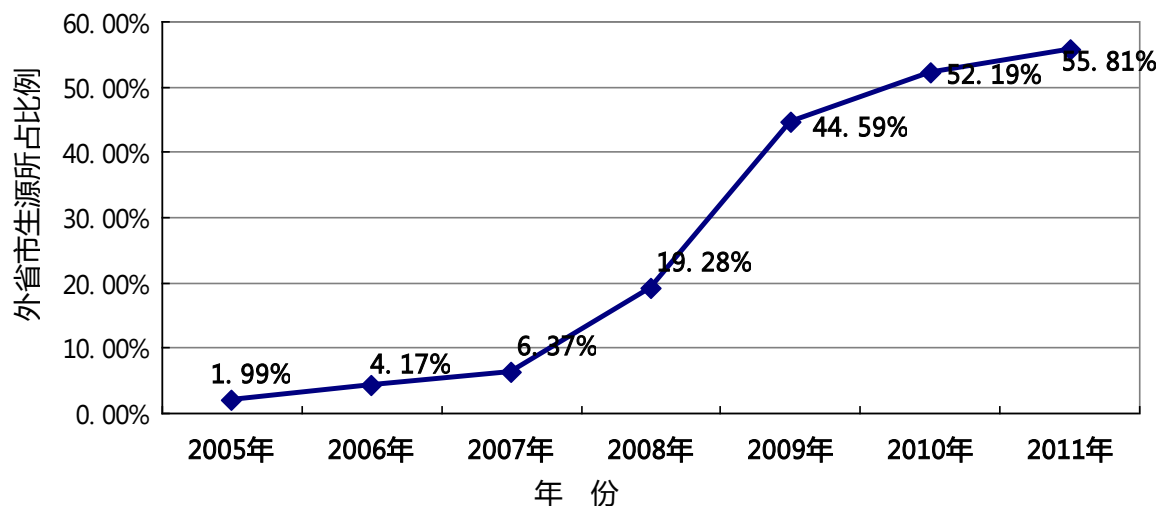


图 1 2005-2011 年外省市生源所占比例

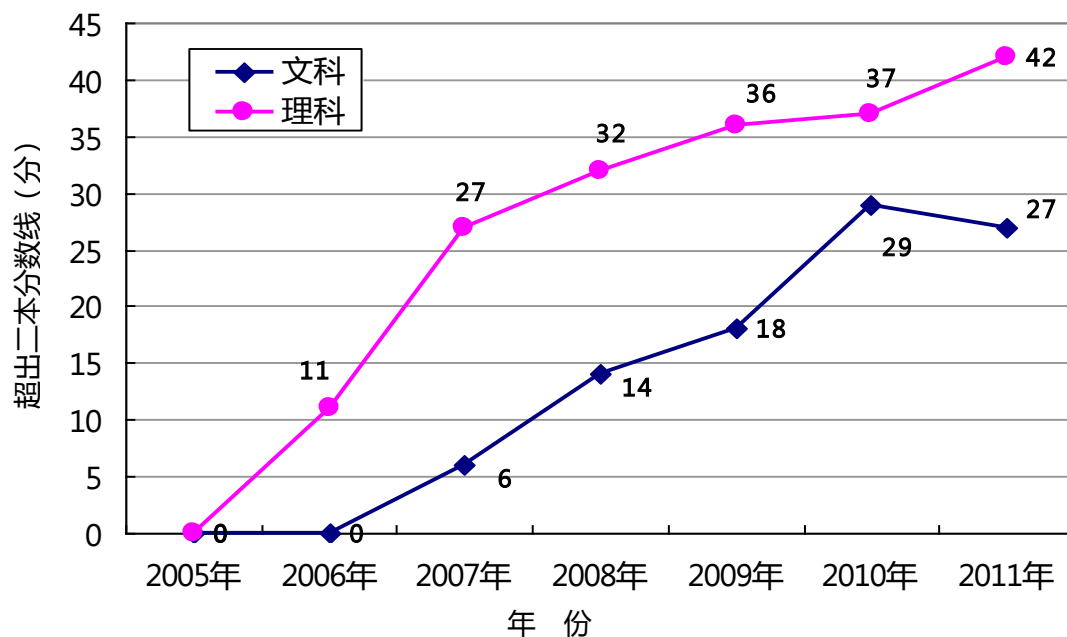


图 2 2005-2011 年学校文/理科生录取最低分高出二本线（上海地区）

## 四、师资队伍

### 1. 生师比

学校拥有专任教师 1075 人，外聘教师 401 人，折合教师数 1276 人。生师比

见表 4。

表 4 上海工程技术大学生师比情况

生师比	折合在校生数	折合教师总数	本校教师数	外聘教师数
16.5	20750	1276	1075	401

## 2. 师资队伍结构

从学位结构看，具有研究生学位的教师占专任教师数的 84.9%。具有博士学位的师资所占比例达到 24.1%（见图 3），学识水平不断提升；教授、副教授占师资总数 37.1%，职称结构较为合理（见图 4）。

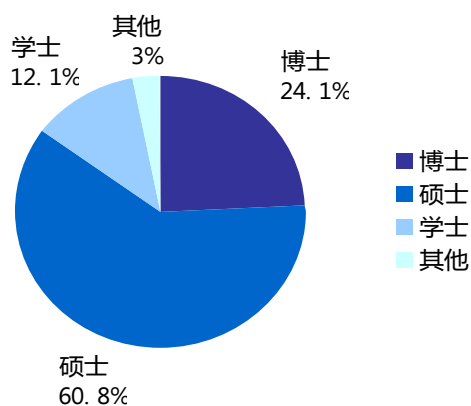


图 3 上海工程技术大学教师学历结构

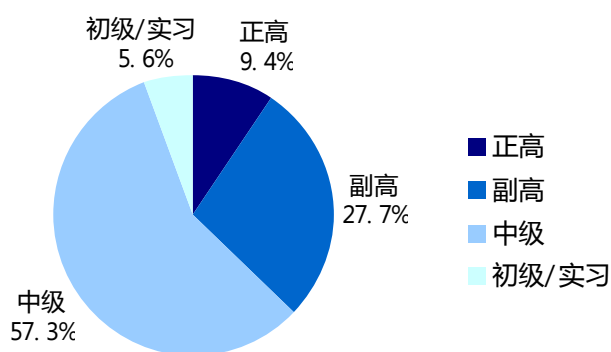


图 4 上海工程技术大学教师职称结构

## 3. 正、副高职称教师授课情况

学校鼓励正、副高职称教师为本科生授课。全校 16 个教学部门中，7 个部门正、副高职称教师上课比例达 100%，5 个部门在 90% 以上，2 个部门低于 90%，全校正、副高职称教师平均授课比例为 96%（见图 5）。

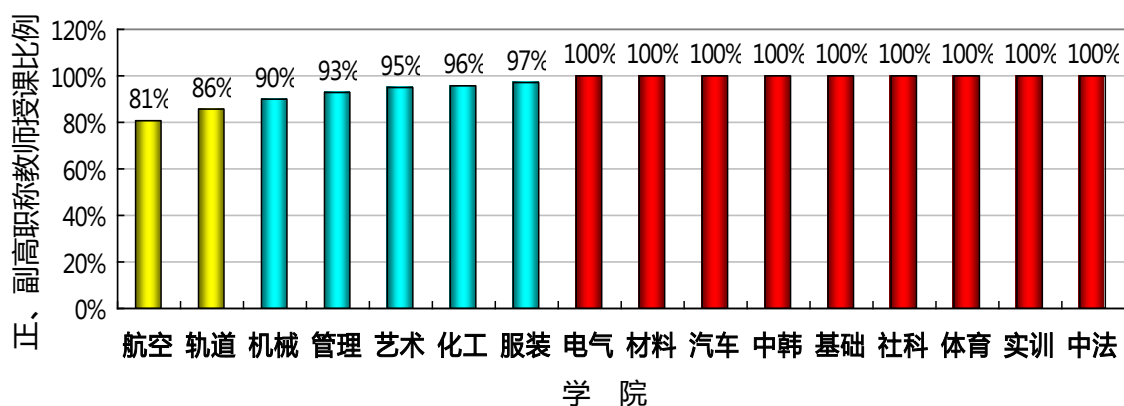


图 5 2011 年各学院正、副高级职称教师授课比例

2011 年，学校正、副高级职称教师主讲课程门次占总门次的 24.2%（见表 5）。

表 5 2011 年学校正、副高级职称教师主讲课程

学 年	课程门次
正副教授主讲课程门次	1607
课程总门次	6648
所占比例	24.2%

#### 4. 拔尖人才情况

学校拥有新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，上海千人计划 2 人，上海领军人才 1 人，上海高校特聘“东方学者”1 人，上海人才发展基金项目获得者 2 人，上海市教学名师 2 人。

#### 5. 教师培养

学校实施“骨干教师培养工程”，构筑人才高地，全方位、多渠道推进了教师立体化培养计划。鼓励支持优秀教师提升学历，目前共有 86 人在职攻读博士学位。2011 年有 9 人获得博士学位，10 人获得硕士学位。

2011 年，学校共有 136 人次获得市级以上的“人才计划”项目，资助金额达 700 余万元（见表 6）。

表 6 2011 年上海工程技术大学市级以上人才计划项目

序号	项目名称	人数	资助金额(万)
1	国家留学基金委资助国外访问学者	6	—
2	市教委资助国外访问学者	28	285
3	国内访问学者	38	175.5
4	上海市“产学研践习项目”	32	160
5	上海高校青年教师培养资助计划	32	124.5
合计		136	745

注：国家留学基金委资助项目因资助金额不确定，故未列入。

为鼓励和支持中青年教师参加社会实践（挂职锻炼），2011 年学校共选送 93 名教师到政府机关和企事业单位挂职锻炼。

## 五、课程总量及结构

### 1. 开课门数及门次

2011 年，学校总开课门数 2052 门，开课门次 6648 门次。教学班规模见表 7。

表 7 2011 年上海工程技术大学教学班规模

序号	教学班规模区间	教学班数量	占总课程门次比例
1	≤30 人	1683	25.32%
2	31~60 人	2869	43.16%
3	61~90 人	1385	20.83%
4	91~120 人	469	7.05%
5	121~150 人	147	2.21%
6	151~180 人	69	1.04%
7	≥181 人	26	0.39%
合计		6648	100%

## 2. 选修课资源

近几年，学校选修课资源占总课程门数的比例较稳定，保持在 35%至 37%之间（见表 8）。学校公共选修课资源保持在 300 门左右（见图 6），可以满足 2 万余人次的选课需求。

表 8 2007-2011 年学校选修课门数占总课程门数的比例

学 年	课程门数	总课程门数	占总课程门数的比例
2007 年	718	1997	35.81%
2008 年	730	2005	36.41%
2009 年	708	1993	35.31%
2010 年	739	2055	36.86%
2011 年	713	2052	35.56%

注：选修课包括：公共选修课、学科基础选修课和专业选修课

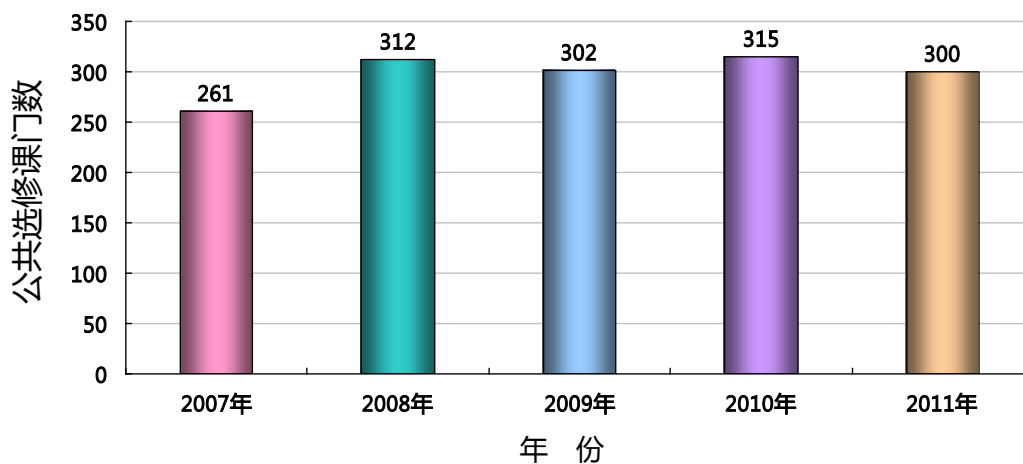


图 6 2007-2011 年公共选修课开课门数

## 3. 双语/全英语课程资源

近几年，有 3 门全英语课程获批上海市示范性全英语教学建设项目，双语/全英语课程逐年增多（见表 9）。

表 9 2007-2011 年学校双语/全英语课程开设情况

学 年	双语课程 门数	全英语课程 门数	合计	占总课程数 的比例
2007 年	17	0	17	0.85%
2008 年	14	0	14	0.70%
2009 年	20	4	24	1.20%
2010 年	16	2	18	0.88%
2011 年	18	19	37	1.80%

## 4. 实验、实习（实训）课程资源

## (1) 实验、实习（实训）课程开设情况

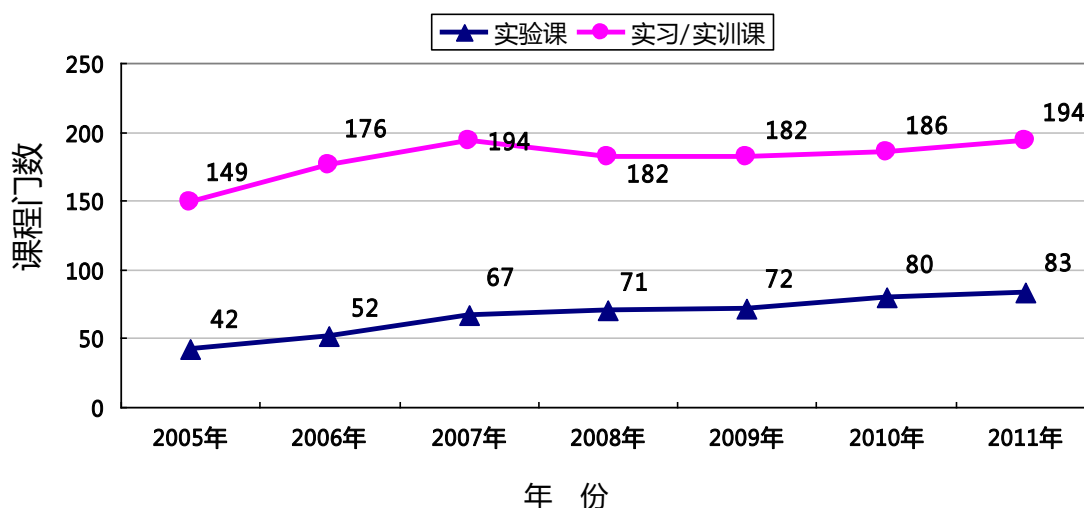


图 7 独立设课实验课、实习（实训）课程增减变化情况

2011 年，学校开设实验、实习（实训）课程共计 277 门，占总课程数的 13.5%。

表 10 2007-2012 学年独立设课实验课占总课程数的比例

学 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年
独立设课实验课程门数	67	71	72	80	83
总课程门数	1997	2005	1993	2055	2052
实验课占总课程门数的比例	3.36%	3.54%	3.61%	3.89%	4.04%

## (2) “三性” 实验课程占比

为强化大学生创新和实践动手能力的培养，学校大力支持“三性”实验课程



的建设，要求学院综合性、设计性、创新性实验课程要达到实验课程总数的 80% 以上，且实验项目应保持一定的更新率。在《关于制定 2011 级本科学分制指导性培养方案的原则意见》（沪工程教[2011]33）文件中再次重申“三性”实验课程建设的要求。近年，对“三性”实验教学建设项目进行政策倾斜，优先予以资助立项。2011 年，学校“三性”实验课程占实验课程总数比例超过 80%。

## 5. 生均周课时

根据 2011 级培养计划，按理论课总学时（含实验学时）除以 7 个学期，再除以理论教学周数（16 周），2011 级本科生生均周课时平均为 23.7。各学院生均周课时情况见图 8。

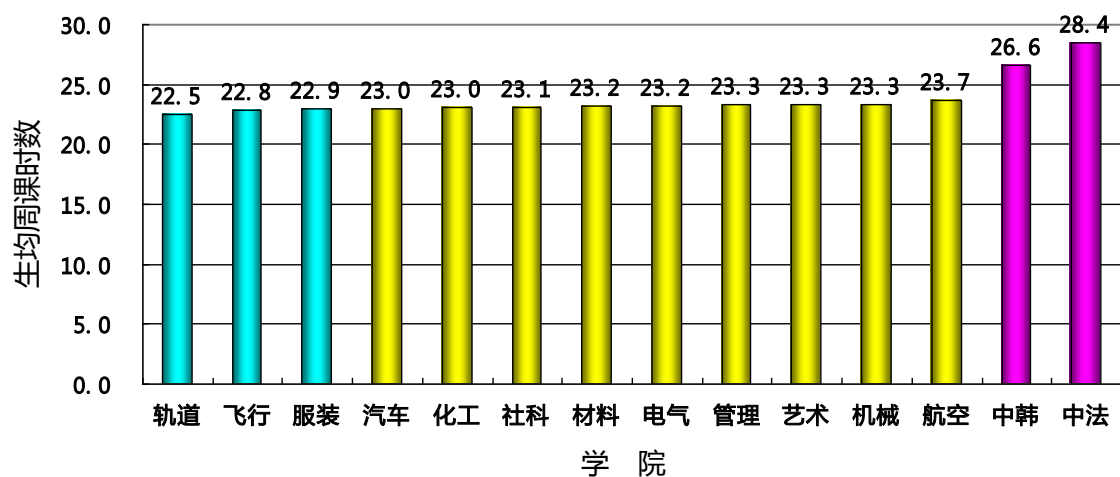


图 8 各学院 2011 级学生生均周课时

## 第三章 本科教学建设与改革

### 一、 本科教学培养方案

学校专业培养方案努力实现“三个转变”，以培养高素质应用型创新人才为目标，充分体现德、智、体、美全面发展，坚持“重基础、重实践、重能力”的原则，坚持素质教育为基础，专业基础教育为核心，创新实践能力培养为重点。学校的人才培养模式概括为：一条主线——基础教育、专业教育、素质教育；二个重点——重点培养工程实践能力和创新能力；三个增加——增加新知识、增加第二课堂、增加实践教学环节比重。

2010 年下半年，学校启动了各专业 2011 级培养方案修订工作，2011 级新生如期实施。本次修订充分吸收了近年来的教学改革和教学研究成果，实践人才培养新模式，优化课程体系，完善本科应用型创新人才培养的途径和方法。

2011 级培养方案中实践教学学分、选修课学分占总学分的比例见表 11 和表 12。

表 11 2011 级培养方案实践教学学时占总学分的比例

序号	学科门类	专业数	总学分范围	平均总学分	实践学分占比范围	实践教学平均学分占比
1	工学类	32	191.5-202	198	24.7%-35.4%	28.4%
2	管理类	16	190-197	193.8	20.5%-25.5%	22.6%
3	经济类	2	192-195	193.5	20.4%-20.9%	20.6%
4	文学类	11	194-245	202.4	20.1%-31.9%	23.5%

表 12 2011 级培养方案选修课学分占总学分的比例

序号	学科门类	专业数	总学分范围	平均总学分	选修课学分占比范围	选修课平均学分占比
1	工学类	32	191.5-202	198	10.4%-19.8%	16.1%
2	管理类	16	190-197	193.8	16.3%-19.7%	18.4%
3	经济类	2	192-195	193.5	18.5%-20.3%	19.40%
4	文学类	11	194-245	202.4	16.2%-20.8%	18.90%

## 二、“卓越计划”本科试点专业教学改革

### 1. 试点专业概况

2010 年，上海工程技术大学作为教育部首批“卓越工程师教育培养计划”试点高校，启动了“车辆工程”和“飞行技术”两个专业（含 3 个方向）的试点工作，于 2010 年 9 月招收了 7 个卓越班，共计 250 名学生。2011 年“交通运输”、“电子信息工程”、“服装设计与工程”三个专业（含 5 个方向），于 2011 年 9 月招收了 6 个卓越班，共计 227 名学生。至 2011 年 9 月，学校卓越计划学生数达到 732 人。“卓越计划”试点专业及批次详见表 13。

表 13 “卓越计划”本科试点专业名称及批次

批次	专业	专业（方向）名称	所在学院	备注
第一批 (2010 年)	车辆工程	车辆工程（汽车工程）	汽车工程学院	含硕士
		车辆工程（城市轨道交通车辆工程）	城市轨道交通学院	
	飞行技术	飞行技术	飞行学院	
第二批 (2011 年)	交通运输	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通学院	
		汽车运用工程	汽车工程学院	
	电子信息工程	城市轨道交通通信信号	城市轨道交通学院	
		广电通信网络工程	电子电气工程学院	
	服装设计与工程	服装设计与工程	服装学院	含硕士

学校成立了“卓越计划”领导小组、专业建设委员和课程教学与改革委员会，加强管理，稳步推进“卓越计划”。2011 年，课程教学与改革委员会共召开“协作组”会议 12 次，协调各院、部、中心关于“卓越计划”课程开设，教学建设项目立项，教材出版等事宜。2011 年上半年，学校通过了教育部对“卓越计划”试点专业的阶段检查。

### 2. 校企共建人才培养基地

学校拥有深厚的产学研合作办学基础，2006 年被授予全国产学研教育示范基地。长期以来，学校与上海汽车工业（集团）总公司、上海航空有限公司等大型企业合作共建校外实习基地和产学研合作教育基地数达 592 个。

2010 年底，我校与 6 家企业合作单位联合申报了 6 个国家级工程教育实践中心，2012 年 8 月，教育部联合 23 个部委发文批复，我校获批 5 个（见表 14）。2011 年，城市轨道交通“卓越工程教育”校外实习基地获批为“上海市市属本科高校校外实习基地重点建设项目”及“上海高校示范性校外实习基地建设项目”，资助经费共计 375 万元。校企双方在共同设计实习项目、确定实习岗位、委派带教教师、监管实习进程等方面进行了积极的探索，对试点专业企业培养环节的不断完善起到了积极的作用。

表 14 与企业联合申报的国家级“工程实践教育中心”

序号	国家级工程实践教育中心	联合申报单位
1	上海汽车工业（集团）国家级工程实践教育中心	上海汽车工业（集团）总公司
2	飞行技术专业国家级工程实践教育中心	中国东方航空股份有限公司、上海航空公司
3	“城市轨道交通车辆工程”国家级工程实践教育中心	上海申通地铁集团有限公司
4	上海交运（集团）国家级工程实践教育中心	上海交运（集团）公司
5	纺织服装工程实践教育中心	上海纺织控股（集团）公司

### 3. “卓越计划”专项教学改革

为了提升学校“卓越计划”试点专业课程、教材、实践和教学研究水平，2011 年，学校投入 198 万元开展专项教学改革（见表 15）。

表 15 2011 年度“卓越计划”专项教学建设项目分类统计表

序号	项目类型	项目数	经费统计（万）
1	课程建设项目	22	52
2	教材建设项目	49	95
3	实践教学建设项目	11	24
4	教育科学研究项目	13	27
5	专业建设项目	2	\
合计		97	198

注：专业建设项目均为总项目，项目经费为子项目经费之和，经费不重复统计。

2011 年，“城市轨道交通卓越工程师人才培养模式研究”、“卓越教育的工程实训平台功能创新与实践”项目获批上海市本科重点教改项目，资助经费共计 10 万元。

#### 4. “卓越计划”系列教材建设

在一系列教学建设项目的支撑下，“卓越计划”教材建设成果显著。根据学院的教材建设情况，2011 年，学校规划了五大系列，共计 62 本“卓越计划”特色教材（见表 16）。

表 16 “卓越计划”系列教材出版计划

序号	系列名称	册数	出版社
1	工程基础系列	19	清华大学出版社
2	飞行技术系列	17	清华大学出版社
3	车辆工程系列	12	清华大学出版社
4	电气工程系列	7	清华大学出版社
5	轨道交通系列	7	铁道出版社
合 计		62	

#### 5. 中外交流与合作

2011 年，学校首次选派了 14 名车辆工程（汽车工程）专业的本科生赴美国劳伦斯大学（LTU）接受中外双导师的指导，结合工程实际完成了毕业设计，开展了 FSAE 赛车制作等活动，很好地开阔了学生的国际视野，锻炼了学生的工程实践能力。

飞行技术专业学生在美 Hillsboro Aviation（希斯波罗航空公司）和 Falcon Aviation Academy（猎鹰航空学院）接受为期 1 年的飞行培训。

2011 年 7 月，学校选派的“卓越计划”骨干教师 17 人，赴美国劳伦斯理工大学、密歇根大学迪尔本分校进行为期 1 个月的工程教育学习和培训。

#### 6. “卓越计划”教学管理制度体系建设

为保障“卓越计划”试点工作的科学性和规范性，充分调动教师的参与积极性，2011 年，学校印发了如下管理办法：

（1）上海工程技术大学“卓越工程师教育培养计划”本科试点专业教师业务考核办法；

- (2) 上海工程技术大学“卓越工程师教育培养计划”本科试点专业招生办法；
- (3) 上海工程技术大学“卓越工程师教育培养计划”本科试点专业制定培养方案的规定；
- (4) 上海工程技术大学“卓越工程师教育培养计划”本科试点专业学籍管理办法；
- (5) 上海工程技术大学“卓越工程师教育培养计划”本科试点专业课程管理办法；
- (6) 上海工程技术大学“卓越工程师教育培养计划”本科试点专业校企合作培养基地管理办法；
- (7) 上海工程技术大学“卓越工程师教育培养计划”本科试点专业企业导师聘任办法；
- (8) 上海工程技术大学“卓越工程师教育培养计划”本科试点专业企业培养过程的实施办法；
- (9) 上海工程技术大学“卓越工程师教育培养计划”本科试点专业毕业设计（论文）答辩及学位授予工作细则；
- (10) 上海工程技术大学“卓越工程师教育培养计划”本科试点专业培养过程质量巡视与督导的管理办法。

以上制度，已在很好的实施中。

### 三、创新创业教育

#### 1. 创新工作室建设

至 2011 年，学校已有 16 个大学生创新工作室，在专项竞赛、创新项目建设、大学生创新活动计划开展等方面起到重要作用，并取得一系列成果（见表 17）。

表 17 2011 年校级大学生创新工作室及成果一览表

序号	申报学院	工作室名称	2011 年成果
1	机械工程学院	机器人创新工作室	专项竞赛获奖 8 项，大学生创新活动计划 12 项，校优秀毕业论文三等奖 1 项，参与学生 94 人。
2	电子电气工程学院	控制科学与工程创新工作室	专项竞赛获奖 3 项，创新实验 1 项，大学生创新活动计划项目 2 项，参与学生 30 人。
3		计算机工程创新工作室	大学生创新活动计划项目 6 项，参与学生 21 人。
4	化学化工学院	志宏——大学生创新实验室	教委创新项目 2 项，专项竞赛获奖 3 项，大学生创新活动计划项目 24 项，

序号	申报学院	工作室名称	2011 年成果
			参与学生 99 人。
5	材料工程学院	模具拆装与设计工作室	大学生创新活动计划项目 3 项, 参与学生 9 人。
6		焊接工程创新工作室	大学生创新活动计划项目 1 项, 大学生科研训练计划 1 项, 参与学生 10 人。
7		材料表面改性与检测创新工作室	创新实验项目 3 项, 参与学生 8 人。
8		材料制备和检测工作室	大学生创新活动计划项目 3 项, 创新实验项目 3 项, 参与学生 26 人。
9	汽车工程学院	汽车学院学生创新工作室	专项竞赛获奖 2 项, 参与学生 55 人。
10	航空运输学院	民航工程及管理学生创新工作室	创新项目 1 项, 大学生创新活动计划项目 6 项, 参与学生 27 人。
11	服装学院	服装创新设计工作室	大学生创新活动计划项目 5 项, 参与学生 20 人。
12	城市轨道交通学院	城市轨道交通车辆与信号创新工作室	专项竞赛获奖 2 项, 大学生创新活动计划项目 1 项, 参与学生 11 人。
13	基础教学学院	物理实验创新工作室	创新实验项目 1 项, 大学生创新活动计划项目 7 项, 参与学生 19 人。
14		物理应用创新工作室	
15	工程实训中心	电工电子创新实验室	大学生创新活动计划项目 9 项, 参与学生 30 人。
16		机械结构设计创新工作室	创新实验项目 5 项, 大学生创新活动计划项目 5 项, 参与学生 173 人。

## 2. 大学生创新活动及创新实践论坛

我校是上海市首批 16 所被批准实施大学生创新活动计划的高校之一。自 2008 年以来, 学校每年均组织开展校市两级大学生创新活动计划项目的申报立项工作 (见表 18)。

表 18 2008 年-2011 年学校大学生创新活动计划项目立项情况

年份	项目数 (项)		合计 (项)	下拨经费 (万元)		合计 (万元)
	市级 (项)	校级 (项)		市教委 (万)	学校 (万)	
2008	60	72	132	60	50	110
2009	40	79	119	40	29.65	69.65
2010	40	165	205	40	55.65	95.65
2011	160	102	262	150	50	200
合计			718	合计		475.3



大学生创新活动计划立项项目中，结合生产实际开展科学研究与创新实践的项目占 60%，深入实验室开展实验研究与创造发明的占 15%，与科研项目相结合开展科技创新的项目占 10%，结合社会实践进行探索与研究的项目占 10%，结合学科竞赛项目作深化研究与实践的项目占 5%。

大学生创新活动计划和创新项目建设成果形式多样，学生公开发表论文 120 余篇，专利申请获批 30 项，软件及程序设计成果 10 余项，制作样机等实物近 50 件。

学校充分利用市、校两级的大学生创新实践论坛展示学生的创新能力和实践能力，并为大学生创新搭建一个交流的平台。

在 2011 年 5 月举行的上海市大学生创新论坛上，学校有一个项目获得“最佳实践项目奖”，3 个项目获得“百佳项目”、6 篇论文获得“百优论文”。

学校于 2009 年 6 月举办了首届大学生创新实践论坛。2011 年的大学生创新实践论文于 5 月份举办，论坛分为成果实物展、项目交流及评选两部分，评出一等奖 2 名、二等奖 4 名、三等奖 6 名。论坛开展期间，学校还汇编了《2011 年上海工程技术大学大学生创新实践论坛集锦》。

### 3. 探究性实验课程

为了培养学生的实践能力和创新能力，学校自 2010 年开始开设探究性实验课程。探究性实验课程均以项目任务为驱动，采用以问题和课题为中心的实践教学模式。学校还建设了探究性实验课程申请预约系统，为大学生选读探究性实验课程提供了网络平台。至 2011 年，探究性实验课程数增加至 63 门，占总课程门数的 3.07%（见表 19）。

表 19 学校探究性实验课程开设情况

年度	课程门数	接纳学生数
2010 年	20	106
2011 年	43	316
<b>合计</b>	<b>63</b>	<b>422</b>

### 4. 学科竞赛

学校积极鼓励学生参加各类学科竞赛，2011 年，学校投入竞赛运行费 48 万元，竞赛奖励费 79.15 万元，合计投入 127.15 万元（见表 20）。在学校的大力支持下，学生取得了较好的成绩。2011 年，学生参赛获奖率达到 91.06%（见表 21、22）。



表 20 2007—2011 年大学生学科竞赛奖励费和运行费投入

年份	奖励费 (万)	运行费 (万)	合计 (万)
2007 年	31.74	30	61.74
2008 年	49.05	30	79.05
2009 年	63.74	40	103.74
2010 年	57.6	40	97.6
2011 年	79.15	48	127.15
合 计			469.28

表 21 2007-2011 年大学生学科竞赛参赛学生获奖情况

年份	参赛项目数	参赛人数	获奖人数	获奖率
2007 年	6	240	195	81.30%
2008 年	11	285	241	84.60%
2009 年	16	439	395	90.00%
2010 年	19	502	452	90.03%
2011 年	22	660	601	91.06%

表 22 2011 年上海工程技术大学学科竞赛获奖一览

竞赛名称	全国奖(项)				上海市奖(项)				
	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
全国大学生数学建模竞赛	1	3				4	6	17	
全国大学生电子设计竞赛							2	4	
“飞思卡尔”杯全国大学生智能汽车竞赛							1	5	
全国大学生英语竞赛					1	8	44	27	
全国大学生工程训练综合能力竞赛	1								
全国大学生广告艺术大赛			3	8		2	10	27	14
全国大学生数学竞赛 (非数学类)								5	
全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛		1	3						

全国软件专业人才设计与开发大赛								5	3
“周培源”全国大学生力学竞赛			1					1	1
全国三维数字化创新设计大赛	1	2			4	15	14	10	
全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛		1							
上海市大学生计算机应用能力大赛								1	5
上海高校大学生化学实验竞赛							1	2	
上海大学生先进成图技术大赛						1	1	4	
全国部分地区大学生物理竞赛（非物理类）							6	8	
全国信息技术应用水平大赛（ITAT）		1	3	4				1	
华澳杯大学生中澳友好英语大赛							1		
外研社杯全国英语演讲大赛								1	
<b>总计</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>86</b>	<b>118</b>	<b>23</b>

## 5. 建立健全创业教育培养体系

学校把大学生创业教育工作列为重要工作之一，分别与长宁区人民政府、上海市大学生科技创业基金会签订合作协议，共同出资 1000 万成立上海工程技术大学分基金会。学校结合学校专业优势，根据不同学生发展需要，建立分层次的创业教育目标，不断完善大学生创业教育工作体系。学校与长宁区人民政府、松江区人民政府成立开业指导专家服务站。选配专业老师担任创业实践指导老师，选聘社会知名人士担任创业导师。高度重视《高校毕业生自主创业证》办理工作，2011 年共办理发放 25 张创业证。2011 年学校承办“松江大学生创业大赛”并荣获优秀组织奖，参赛团队分获二、三等奖和优胜奖。

## 6. 创新创业学分

为鼓励和倡导大学生个性发展，积极参与科学研究、技术开发、教学竞赛、文学艺术创作及各类社会实践活动，激发和培养大学生的创新精神和实践能力，提高大学生人文素养、科学素质和艺术修养。2008 年，学校实施《上海工程技术大学创新学分认定与管理办法（试行）》，规定自 2008 级起公共基础模块中 12 学分的公共选修课将含 2 学分作为创新学分，单独记入学生成绩档案中。创新学分累计达到 10 学分者，学校将授予“上海工程技术大学创新实践优秀学生”称号。

2011 年共为 3787 名学生进行了创新学分审核与认定，计 4878 人次。2012 年起，在《上海工程技术大学第二课堂学分实施办法（试行）》中将“创新学分”内涵进一步扩展，提升为“创新创业学分”。

## 四、专业建设

学校依托重点学科和教育高地建设了一批优势专业和特色专业，获批 5 个教育部“卓越计划”试点专业。“艺术设计”、“交通运输”和“工商管理”专业是国家级特色专业。另有 27 个专业在市教委“教育高地”建设中建设水平获得极大提升。

### 1. 新专业建设

为进一步规范高校新专业建设，提升新专业办学质量，市教委 2011 年对市普通高校 2008 年秋季首次开始招生的本科新专业进行新专业检查。学校共有财务管理、人力资源管理、车辆工程、汽车服务工程、会展艺术与技术 5 个专业接受市教委的新专业检查。学校按照《上海普通高校本科新专业检查评价标准》积极筹备新专业检查工作。通过自查、组织专家检查和市教委抽查等阶段，5 个专业全部通过新专业检查。

### 2. 教育高地建设

自 2005 年开始，学校共建设了四期 13 个教育高地项目，投入经费共计 3211.3 万元，建设本科专业 27 个（见表 23）。通过高地建设，极大地提升了相关专业的建设水平，提高了本科教学质量。

2011 年，学校积极组织对 6 个在建的第四期上海市教育高地进行结题验收。校领导高度重视，教务处积极督促各项目组按照高地验收要求，组织好验收材料。6 个高地项目均获得了专家组的好评，顺利通过验收。

表 23 上海工程技术大学教育高地建设专业一览表

立项年份	教育高地名称	项目金额(含学校配套)(万元)	相关专业
2005	物流管理	438.3	物流管理
2005	艺术设计	523.5	艺术设计 艺术设计(产品包装与造型设计) 艺术设计(广告设计) 艺术设计(服装与服饰设计) 艺术设计(服装表演策划) 艺术设计(服装设计与工程)(中法合作) 艺术设计(多媒体设计)(中韩合作) 艺术设计(游戏软件与艺术造型设计)(中韩合作)
2006	机械设计制造及其自动化	700	机械设计制造及其自动化(现代装备与控制工程) 机械设计制造及其自动化(汽车工程)(中美合作)

立项年份	教育高地名称	项目金额(含学校配套)(万元)	相关专业
2006	化学工程与工艺	750	化学工程与工艺
2008	艺术设计	150	艺术设计 艺术设计(产品包装与造型设计) 艺术设计(广告设计) 艺术设计(服装与服饰设计) 艺术设计(服装表演策划) 艺术设计(服装设计与工程)(中法合作) 艺术设计(多媒体设计)(中韩合作) 艺术设计(游戏软件与艺术造型设计)(中韩合作)
2008	工商管理	149.5	工商管理 工商管理(航空经营管理)
2008	交通运输	150	交通运输(汽车运用工程) 交通运输(汽车运用工程)(中美合作) 交通运输(航空器械维修) 交通运输(城市轨道交通运营管理)
2009	电子信息工程	80	电子信息工程(中美合作) 电子信息工程(城市轨道交通通信信号)
2009	材料成型及控制工程	60	材料成型及控制工程(模具 CAD/CAM) 材料成型及控制工程(微电子封装)
2009	车辆工程	80	车辆工程 机械工程及自动化(城市轨道交通车辆工程)
2009	公共事业管理	40	公共事业管理
2009	劳动与社会保障	40	劳动与社会保障
2009	信息管理与信息系统	50	信息管理与信息系统
合计		3211.3	

## 五、实践教学建设

学校始终坚持理论教学与实践教学相结合,注重实践教学体系建设和完善。按照培养计划的要求,建设了一批符合专业教学要求的校内外实习基地。

### 1. 实践教学体系运作优良

学校以“知识、能力、素质协调发展”为原则,建立了科学的实践教学体系(见图9)。通过调整课程设置、更新实验内容、优化实验项目、改革教学方法等方式积极推进实践教学改革,使实践教学环节较好地契合了学生的认识规律。

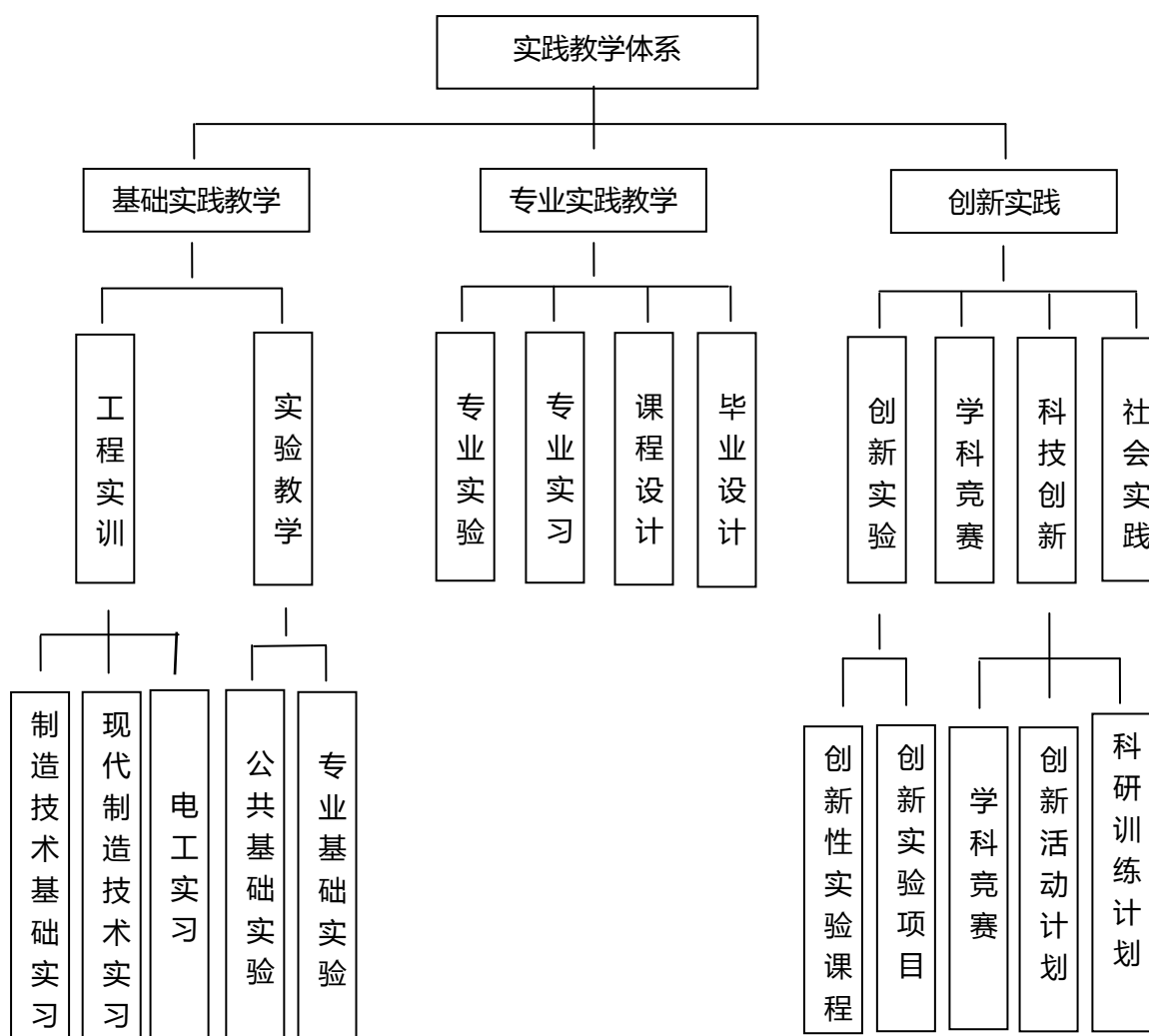


图 9 实践教学体系结构

## 2. 实验室建设

2011 年，学校投入 2218.46 万元进行实验室建设，主要用于充实实验教学仪器设备。其中，资助 10 个“上海地方高校基础实验室专项建设项目”立项 429.65 万元（见表 24），较好地提升了基础实验条件。

表 24 上海地方高校基础实验室专项建设项目一览表

序号	基础实验室名称	所在学院	建设经费(万元)	经费来源	建设起止日期
1	机械设计实验室	机械工程学院	27	市教委	2011.11-2012.11
2	工程力学实验室		39	市教委	2011.11-2012.11
3	制图测绘室		15	市教委	2011.11-2012.11

序号	基础实验室名称	所在学院	建设经费(万元)	经费来源	建设起止日期
4	电学基础实验室	电子电气工程学院	76.65	市教委	2011.11-2012.11
5	计算中心实验室		46	市教委	2011.11-2012.11
6	物理化学实验室	化学化工学院	20	市教委	2011.11-2012.11
7	基础物理实验室	基础教学学院	90	市教委	2011.11-2012.11
8	电工实训室	工程实训中心	40	市教委	2011.11-2012.11
9	快速制造实验室		36	市教委	2011.11-2012.11
10	体质健康测试与评估实验室	体育部	40	市教委	2011.11-2012.11
合计			429.65 万元		

### 3. 校内外实习基地建设

为进一步充实实习、实训课程资源，学校建设了 14 个本科校内实习基地，覆盖全校 9 个教学部门的校内实习/实训课程（见表 25）。

表 25 校内实习基地一览表

序号	实习基地名称	所属学院(部门)	实习内容
1	机械工程中心实验室	机械工程学院	制图测绘、机械 CAD 上机实习、机电一体化实习、机电传动控制实习、制冷与空调实习、CAD/CAM 实习等
2	电子电气工程中心实验室	电子电气工程学院	建筑电气设计实习、计算机硬件及应用实习、计算机网络与应用实习、NGB 业务平台测试实践等
3	计算中心		计算机基础实习、多媒体技术实习、数据结构程序设计实习
4	管理中心实验室	管理学院	仓储配送模拟实习、企业财务综合决策模拟实验、报关实务实训、物流管理实习、飞机订票系统实习等
5	化学化工中心实验室	化学化工学院	化工计算机仿真实习、化学化工实习、化工操作仿真实习等
6	材料工程中心实验室	材料工程学院	材料成型 CAD 上机实习、材料科学计算机应用实习等
7	汽车工程中心实验室 (上海市汽车工程实训中心)	汽车工程学院	汽车发动机构造实习、汽车底盘构造实习、现代汽车故障诊断与排除实习、汽车检测实习等

序号	实习基地名称	所属学院(部门)	实习内容
8	艺术设计中心实验室	艺术设计学院	影视广告制作专题实习、多媒体广告设计实习、印刷制版实习、产品容器设计实习、会展策划专题实习等
9	航空运输中心实验室	航空运输学院	航空发动机拆装实习、货运实习、客舱服务程序及技能实训、飞机 CBT 实习、飞行技术模拟实习等
10	服装中心实验室	服装学院	结构与工艺实习、针织服装设计制作、纺织品外贸业务操作实习、服装品牌实务与流程综合实习、数字化服装定制实习等
11	服装表演实习中心		成衣表演实习、时装表演与策划等
12	城市轨道交通中心实验室	城市轨道交通学院	城市轨道交通车辆电气拆装实习、城市轨道交通车辆机械拆装实习、城市轨道交通信号与控制实习、城市轨道交通计算机通信与控制实习等
13	基础教学中心实验室	基础教学学院	物理实验、力学实验等
14	工程实训中心	工程实训中心	数控加工技术实习、车床实习、铸造实习、焊接实习、特种加工实习、电工操作实训、电工实习等

学校充分借助办学优势，发挥园区、社区和大型企业的作用，还建立了一批适合我校各专业的校外实习基地，获批上海高校校外实习基地重点建设项目 1 项，上海高校示范性校外实习基地建设项目 1 项，资助金额合计 375 万元。满足了认识实习、生产实习、专业实习和毕业实习等教学活动的需要。2011 年，学校共有校外实习基地 243 个，均配备校内外实习指导教师（见表 26）。

表 26 2007-2011 年校外实习基地及指导教师数据

年份	校外实习基地数	实习单位指导教师	校内指导教师
2007 年	124	417	183
2008 年	146	469	203
2009 年	166	507	247
2010 年	186	582	287
2011 年	243	721	338

#### 4. 实践教学环节质量监控

##### (1) 严格实践教学文件检查

2011 年，学校除了对实践教学资料完整性和规范性检查外，重点放在了实践



教学文件的内涵质量方面，尤其是对“卓越计划”试点专业的实践教学文件的检查。督导组专家随机抽查了 15 个学院、部（中心）的 104 门实验课程和 66 门实习课程。抽查结果显示，大部分学院的实践教学文件完整、规范，其中“卓越计划”的专业通过新增综合性、设计性实验项目，在培养学生的实践能力上取得了较好成效。

## （2）切实做好毕业设计（论文）质量监控

毕业设计（论文）是学校实施人才培养目标的一个重要的综合性实践教学环节。为切实把握本科毕业设计（论文）的选题质量，学校每年均组织督导组专家抽样进行立题检查、前期检查、中期检查和质量检查。2011 年，毕业设计（论文）检查情况总体良好，大部分毕业设计（论文）选题内容紧密结合专业培养目标，进度合理，写作规范，且能够同生产实际相结合。

为了进一步提升毕业设计（论文）质量，学校每年组织优秀毕业设计（论文）评选工作，按照“上海工程技术大学本科优秀毕业设计（论文）评选办法”，2011 年，共评选出 71 名学生入围本届优秀毕业设计（论文）。其中，一等奖 12 名、二等奖 13 名，三等奖 46 名。学校还为优秀毕业设计（论文）提供一个展示的平台，从获奖学生中遴选出 25 名学生参加学校组织的优秀毕业设计（论文）汇报展示。

## 六、 课程建设/教材建设/教学改革研究

2011 年，学校开展了市、校两级教学建设项目的申报和评审工作。全校共立项 263 个项目，资助金额达 649.4 万元，促进了我校教育教学的改革。

### 1. 课程建设

2011 年，学校共立项各类课程建设项目 126 项，立项经费达 360 万元（见表 27）。

表 27 2011 年课程建设项目立项情况

序号	年份	项目数	经费(万)	备注
1	市重点课程建设	31	78	
2	市级精品课程建设	3	18	
3	市级全英语示范课程	1	6	
4	校级课程建设项目	131	260	含实践类课程建设
	合计	166	362	



为丰富学校的网络教学资源,拓展学生的学习方式,2011年,学校积极组织校级和市级精品课程的申报和评审工作,择优评选出校级精品课程39门,获批市级精品课程3门。至2011年底,学校共有校级精品课程181门,市级精品课程21门(见图10)。

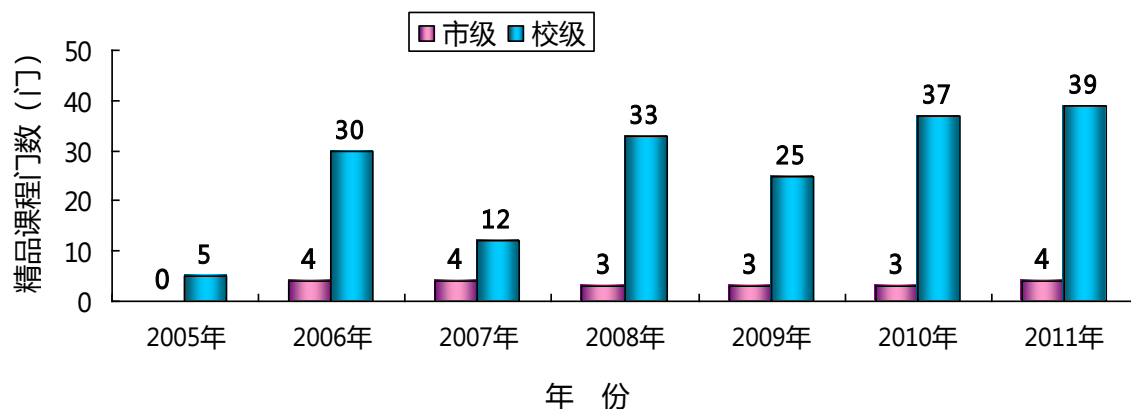


图 10 2005-2011 年精品课程建设情况

学校积极推行双语和全英语课程教学。2011年,全校开设双语和全英语课程的门数为37门,比上年增长19门。校级教学建设项目资助全英语课程建设项目7个,资助金额合计14万元。

## 2. 教材建设

2011年,学校共出版教材88本,立项教材建设项目66个,资助金额为134万元。组织了市级和校级优秀教材的推荐和遴选活动,共有38本教材获奖(见表28)。

表 28 2011 年市级和校级优秀教材获奖情况

奖项名称	获奖数量 (本)
市优秀教材一等奖	1
市优秀教材二等奖	7
校优秀教材特等奖	1
校优秀教材一等奖	7
校优秀教材二等奖	10
校优秀教材三等奖	12
<b>合 计</b>	<b>38</b>

### 3. 教育教学改革研究

2011 年，学校教学改革研究成果丰富，共立项 31 项，资助金额达 153.4 万元（见表 29）。

表 29 2011 年学校教学改革研究项目立项情况

级 别	项目数	金额（万）
市级重点教改项目	9	100
上海市教育科学研究项目	2	11
校级教改项目	20	42.4
<b>合计</b>	<b>31</b>	<b>153.4</b>

## 第四章 本科教学条件与保障

### 一、 教学经费投入和支出

2011 年, 学校教学专项经费投入 552.93 万元, 其中实验材料费 226.95 万元, 实习费 237.23 万元, 毕业设计费 88.75 万元 (见表 30)。

表 30 2011 年教学专项经费投入情况

序号	项目	总经费 (元)	生均经费 (元/生)	备注
1	实验材料费	2,269,500	148	按本科生数计
2	实习费	2,372,349	155	按本科生数计
3	毕业设计费	840,720	225	按应届毕业生数计
4	本科专项教学经费	5,529,339	361	按本科生数计
5	教学四项教学经费	78,100,000	3764	按折合在校生数计
6	教学六项教学经费	95,850,000	4619	按折合在校生数计

注: ①本科专项教学经费含实验材料费、实习费、毕业设计费;

②教学四项经费包括教学业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费;

③教学六项经费包括教学业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费、专用设备购置费、图书馆资料购置费。

2011 年学校本科教学日常运行支出经费为 4296.81 万元, 生均年教学日常运行支出为 2804 元/生。

### 二、 办学条件

#### 1. 生均用房

学校包括松江校区、仙霞路校区、新村路校区、志丹路校区、逸仙路校区、天山路校区, 总占地面积 1,132,157 平方米, 生均占地面积 60.2 平方米/生。教学行政用房共计 318,841 平方米, 生均教学行政用房 16.9 平方米/生。其中实验室面积 65,414 万平方米, 生均实验室面积为 3.5 平方米/生。学生宿舍面积 205,583 平方米, 生均宿舍面积 10.9 平方米/生。

## 2. 资产设备

截止到 2011 年 12 月 31 日,学校教学科研仪器设备资产总值达 40183.6 万元,生均教学科研仪器设备值为 19366 元/生。2011 年比 2010 年新增 6373.7 万元,增长率为 18.9%。

## 3. 教室、机房和实验室资源

学校教室、机房和实验室资源能够满足教学基本要求,尤其是实验室资源丰富,共有 433 间,总计 65,414 平方米(见表 31)。

表 31 教室、机房和实验室资源统计

类 型	间 数	容纳人数或面积
公用多媒体教室	187	18000 人
公用机房	12	900 人
实验室	433	65414 平方米

注:公用机房不含各学院的专业实验室机房。

## 三、 图书和数据库资源

上海工程技术大学图书馆建筑面积 27000 余平方米,拥有 6 个图书借阅室,1 个期刊借阅室,1 个电子阅览室,1 个试听资料室和多媒体检索教室。2011 年,学校馆藏中外文纸质文献达 140 余万册(见表 32),中外文期刊近 3000 种,拥有中外文数据库 40 多个,可访问的电子图书百万余种。2011 年,图书馆新增纸质图书近 8 万册,新增中外文数据库 4 个(见图 11),生均图书 120 册/生,生均年进书量为 3.8 册/生(见表 33)。

表 32 图书藏量及学生借阅数据

年份	纸质图书总藏量 (万册)	当年学生借阅数 (万册)	当年阅览人次 (万)
2008 年	116.9	19.4	54.5
2009 年	126.3	29.7	61.1
2010 年	133.9	31.1	74.1
2011 年	141.9	30.8	73.8

表 33 生均图书及生均年进书量一览表

项目		年度			
		2008 年	2009 年	2010 年	2011 年
图书 拥有量	纸质图书总数(册)	1169106	1263365	1339233	1418689
	电子图书(册)	503000	534000	1020000	1074000
	生均纸质和电子图书(册)	88	91	121	120
新增图书	年纸质图书进书量(册)	66754	94259	75868	79456
	生均年进书量(册)	3.5	4.8	3.9	3.8

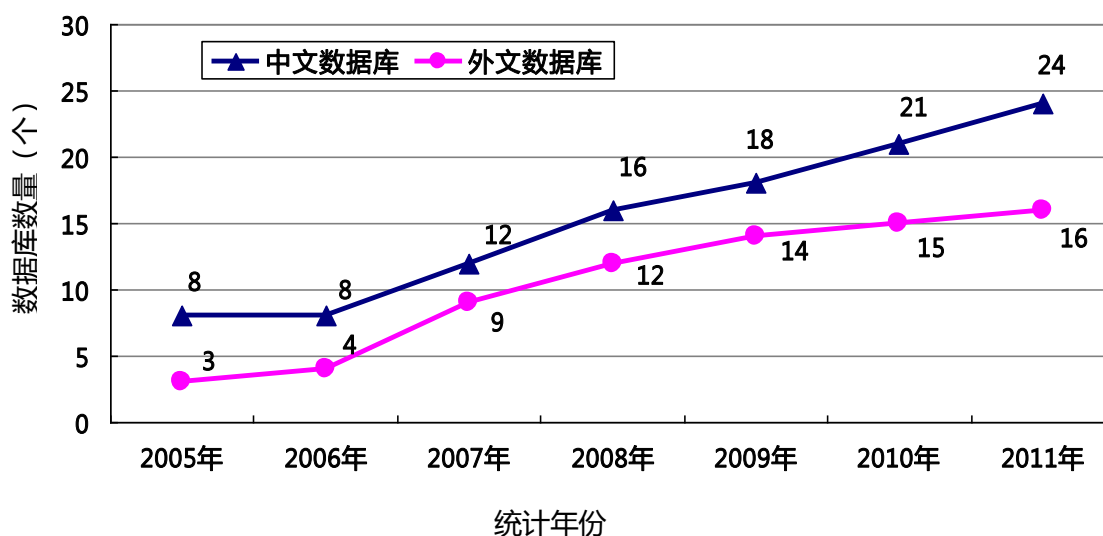


图 11 2005-2011 年图书馆电子资源数据库统计

#### 四、 教学管理信息化建设

2011 年, 学校投入 135 万元进行教学管理信息化建设, 用于教学管理系统升级、系统运营维护、购置服务器等。目前, 学校的教学管理系统平台有 6 个 (见表 34)。

表 34 学校教学管理系统平台一览表

序号	系统名称	用途
1	教学管理信息系统	排课、选课、毕业审核、成绩管理等
2	课程中心平台	精品课程建设、网络教学、继续教育等
3	天空教室平台	精品课程建设、网络教学
5	本科教学资源信息管理与服务系统	本科培养方案、教学大纲、课件、毕业设计(论文)等资源的整合系统
6	探究性实验课程预约系统	管理、预约探究性实验课程

## 五、 进一步完善教学质量保障体系

以全面提高教学质量和人才培养质量为目标，以人才培养目标和教学环节质量标准为依据，学校不断健全教学质量管理机制，形成具有全员参与、全面管理和全过程监控的教学质量监控体系。

### 1. 完善教学管理规章制度

经过近年来不断地探索与实践，学校已逐步建立了汇集培养计划、教学建设、课程教学、实验实践和毕业设计（论文）等环节质量标准和相关支持性文件的校院两级教学质量监控体系。该体系目标明确，标准规范，既符合现代高等学校教学规律，又适应学校教学实际，能较为有效、完整地收集、整理、分析信息，对各教学过程和环节进行科学的评估与及时的反馈。

2011 年，学校还根据教学需要印发了《“卓越工程师教育培养计划”本科试点专业规章制度汇编（试行稿）》、《外国留学生、港澳台学生学籍管理及证书授予的补充规定》、《上海工程技术大学关于调整学位评定委员会组成人员的通知》、《上海工程技术大学关于充实校教学督导组的通知》等新的教学规章制度和文件。

### 2. 坚持教学督导制度，提高课堂教学质量

学校多年坚持教学督导制度，目前学校拥有一支由 21 人组成的教学督导队伍。督导组对教师的课堂教学质量进行重点跟踪，随即检查，通过听课了解教学状况、发现不足，及时整改。

2011 年主要对青年教师、申请晋升职称的教师、参加教学质量月青年教师教学竞赛的老师、全英语和双语授课的教师、以及以往督导组专家听课存在问题的一些教师进行随堂听课。被听课教师 342 名，总共听课 357 门次（详见表 35）。

表 35 2011 年督导组听课情况分布表

分数段	平均分	被听教师数
[90, 100]	90.95	24
[80, 90)	84.25	226
[70, 80)	76.15	87
[60, 70)	69.07	5
<b>总计</b>	<b>81.09</b>	<b>342</b>

### 3. 教学巡查形成传统

学校已形成每学期初、中、末的教学工作巡查制度，校院两级领导重点考察学纪、学风、教风。巡查时若发现有违教学秩序的情况，由教务处对“不良”教学情况下达“处理通知单”。2011年，教学检查结果较好，“处理通知单”数量降至历年最低（见图12）。

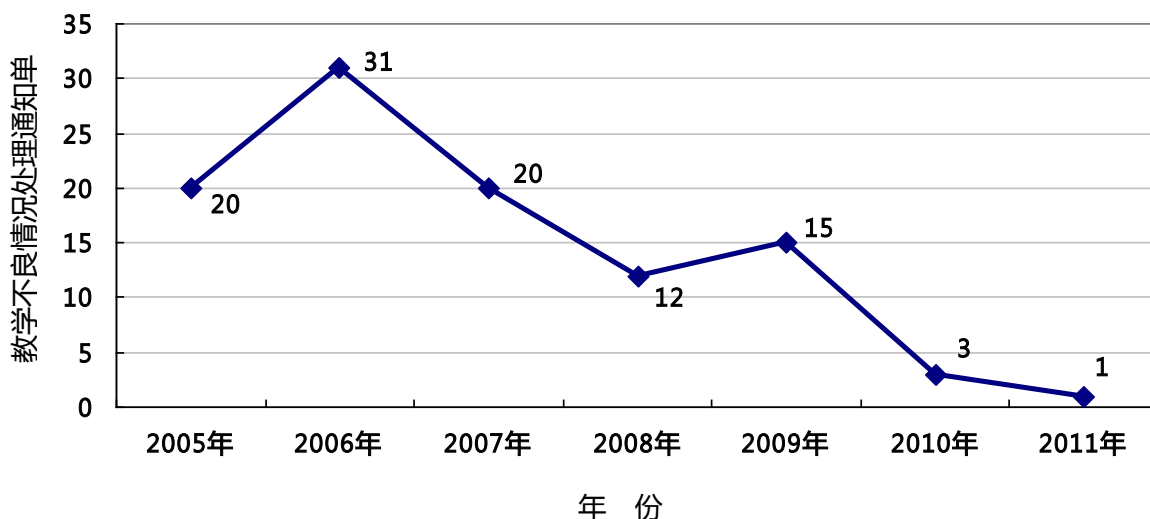


图 12 2005-2011 年教学“不良”情况处理通知单数量

### 4. 开展“教学质量月”活动

一年一度的教学质量月活动，是进一步强化质量意识的重要举措。2011年5月3日至6月3日学校开展了第六届“教学质量月”活动。“教学质量月”期间，各院（部/中心）开展了丰富多采的各类活动，通过教学示范课、讨论会、座谈会等多种形式，使每一位教师都参与“质量月”、融入“质量月”，并从中受益。“质量月”期间，全校开展的专题活动多达20多种，其中包括24次“教学质量专题座谈会”、23次“教学示范公开课”、20次“青年教师教学竞赛”等。每个院（部/中心）平均开展专项活动6.18项。在“教学质量月”活动期间，学校还举行了“教学名师”和“青年教学明星”的评选，评选出2011年上海工程技术大学教学名师10名，青年教学明星20名。

### 5. 评教工作

学校每学期都认真做好评教工作，要求学生认真对授课教师进行评价。2011年，评教结果中90分以上的课程占总课程门次的57.04%，80分以上的课程占总课程门次的99.46%（见表36）。

表 36 2011 年学生评教情况

分数段	占百分比
[90, 100]	57.04%
[80, 90)	42.42%
[70, 80)	0.49%
[60, 70)	0.05%
<b>总计</b>	<b>100%</b>



## 第五章 本科毕业生质量和就业情况

### 一、本科生毕业情况

2011 年, 学校共有应届本科毕业生 3732 人, 毕业率为 96.1%, 学位授予率为 92.6%。

### 二、本科生体育测试达标率

学校本科生体质健康测试项目有: 身高、体重、握力、肺活量、台阶试验、立定跳远。体育课考核项有: 1000 米/800 米、实心球/仰卧起坐、武术/健美操、50 米、专项测试。2011 年, 学校有 15021 人参加体育测试和考核, 达标率为 94.01%。

### 三、毕业生就业情况

为更好地了解学校 2011 届毕业生就业和工作情况, 2011 年 3 月—12 月, 校就业指导服务中心协同各学院广泛联系了 1700 名毕业生和近 300 家用人单位, 以问卷调查、电话调查相结合的调查方式, 了解毕业生的就业状况及用人单位对学校就业、教学等方面工作的意见与建议。

#### 1. 毕业生就业基本情况

2011 年, 截止市教委终期就业数据统计日期 (8 月 31 日), 本科毕业生就业率达到 97.89%。

2011 年学校毕业生积极响应“到西部去、到基层去、到祖国和人民最需要的地方去”的号召, 全校共有 192 人报名参加“三支一扶”和到村任职计划, 其中 17 人被录取。志愿服务西部计划 1 人。随着学校生源质量不断提升, 2011 年毕业生考取研究生 35 人, 出国深造 109 人, 考双、专升本 120 人, 占总人数 5.8%。

#### 2. 毕业生就业质量基本情况

##### (1) 毕业生就业薪金水平

表 37 2005-2011 年毕业生就业薪金水平统计表 (单位: 元)

年份	2005 年	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年
平均薪金水平	1950	2111	2235	2258	2137	2412	2932
环比增长率		8.26%	5.87%	1.03%	-5.36%	12.87%	21.56%

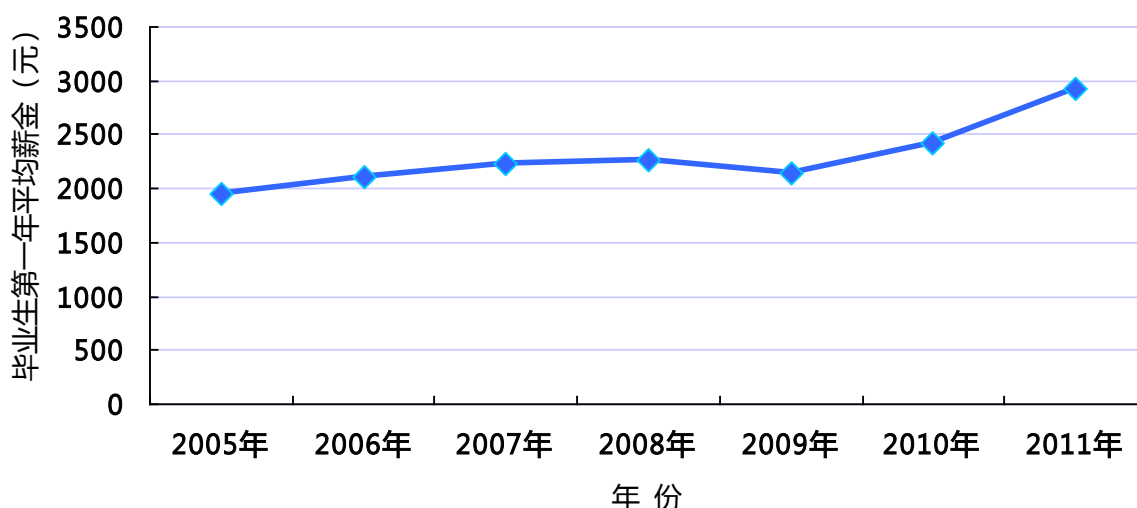


图 13 2005-2011 年毕业生就业薪金水平

数据来源:《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》。本统计数据不包括社会统筹养老保险、医疗保险、失业保险等国家规定的社会保险及住房公积金,亦不包括所有福利。

据抽样统计,2011 年学校毕业生第一年平均薪金水平达到月薪 2932 元,起薪保持在较高水平。大部分毕业生起薪在月工资 2000-3000 元之间,4000 元以上的较高工资水平人数也较去年有明显增加。

## (2) 毕业生就业专业对口率

2011 年,学校毕业生专业对口率高达 90.62% (见图 14),绝大多数毕业生能够学有所用,找到符合自己专业的工作。

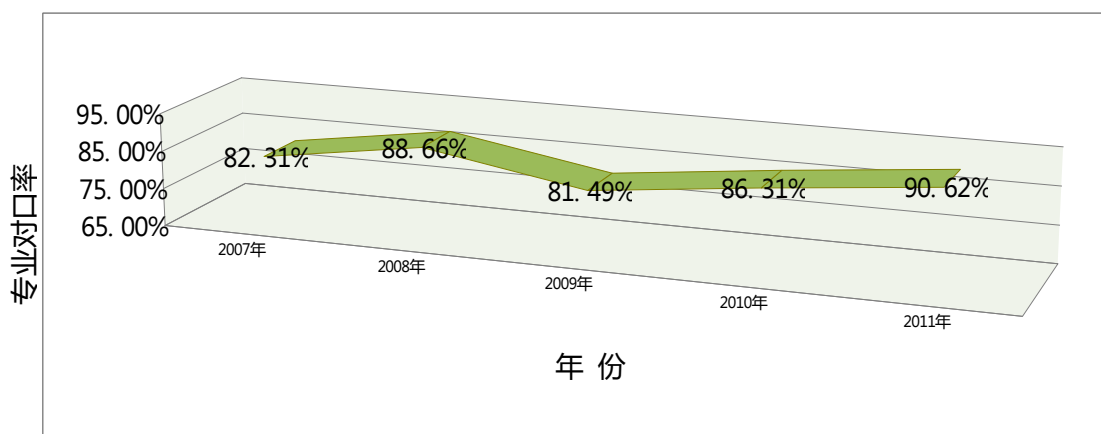


图 14 2007-2011 专业对口率统计图

数据来源:《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》抽样调查

学校为企业量身打造所需人才,单位的用人要求直接渗透到教学阶段,使学生更早地适应工作环境,学生毕业后大多选择了同专业或相关专业的行业,学校

毕业生深受企业欢迎，就业前景好。

### (3) 社会岗位需求数

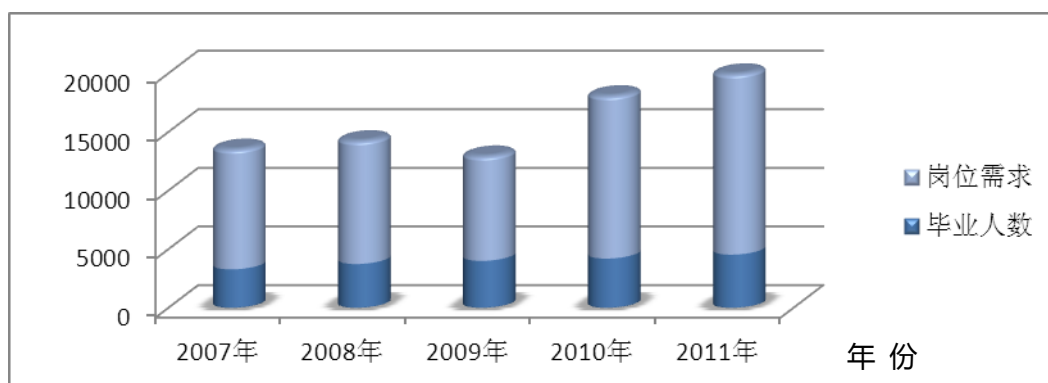


图 15 2007-2011 年岗位需求数比较图

数据来源：《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》抽样调查

由于学校坚持学科链、专业链对接产业链的办学模式，紧贴社会需求，主动服务地区经济，使得毕业生的就业渠道不断拓宽，社会需求不断增大。2011 年学校共收集岗位需求 15404 个，供需比达到 1: 3.32，基本满足毕业生就业需求。

### (4) 毕业生就业行业分布

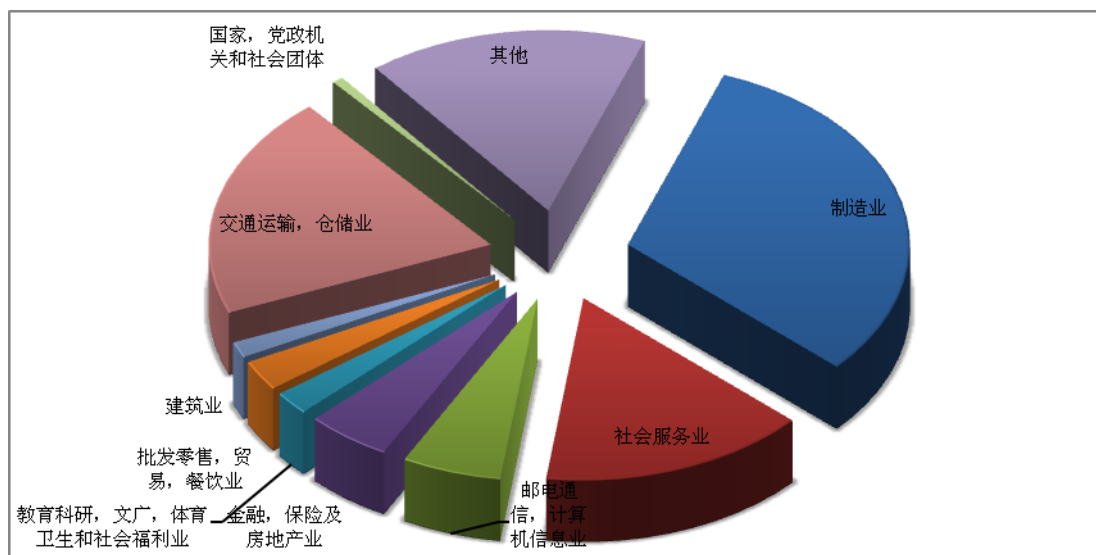


图 16 2011 年毕业生就业行业分布图

数据来源：《上海高校毕业生、毕业研究生就业协议书》抽样调查

## 3. 毕业生对学校教学满意度

(1) 毕业生对学校各项教学工作表示基本满意：毕业生中有 68% 的人认为专业知识对工作最有帮助，同比增长 5%，其他依次是外语知识、第二课堂知识、计

计算机知识和政治理论知识。超过 35%的毕业生认为学校教学安排时间太紧、负担较重,相比去年增长 4%。毕业生对母校的专业设置、课程设置、教学安排基本满意。毕业生们普遍对学校的实训条件、就业服务、教学设施表示满意,但认为教师教学和管理水平有待提高。

**(2) 毕业生充分肯定学校的产学合作办学模式:** 96.3%的毕业生肯定了学校的产学合作办学模式,认为参加合作教育最能提高他们的适应能力、交际能力、积极性与责任心,与非合作教育的学生相比在工作经验方面最有竞争优势,应聘单位对其的态度是比较重视。希望学校能提供更多的合作教育单位,让更多的在校学生提前接触社会,提供更多的实践机会。

**(3) 毕业生对学校就业指导工作表示满意:** 89.5%以上的毕业生对学校提供的就业指导服务表示满意,同比增长 4.5%,他们认为学校在职业素养培训方面应提供职业规划、职业技能培养及创业培训。有 88.6%的被调查者表示第一次就业途径主要来源于学校提供信息,较去年增加 3.6%。

#### 4. 用人单位对毕业生的满意度

用人单位对学校毕业生工作情况满意程度反映优良,认为大部分毕业生素质较高,刻苦敬业。

83.6%用人单位认为毕业生基本上专业对口,85%用人单位比较满意毕业生的工作表现,78%用人单位主要通过校园招聘形式招收学校毕业生,92.6%用人单位愿意今后继续招聘学校毕业生。

据用人单位反映,大部分毕业生能爱岗敬业,吃苦耐劳,思想稳定,能踏踏实实从头干起,在工作实践中虚心学习并很快成为企业的骨干。用人单位普遍认为有学生干部经历的毕业生比一般学生适应能力更强,学生党员在工作中表现较为突出,具有产学合作教育经历的毕业生能更快适应工作。

### 四、 毕业生就业工作创新基地建设

学校按照上海市教委关于创建高校毕业生就业工作创新基地的具体要求,于 2010 年 10 月参加首轮申报并获得批准后,进入启动建设阶段。2011 年,学校将就业创新基地建设列为重点项目加以推进,经过新一轮申报、答辩、专家评审,学校被认定为老本科院校组唯一的上海市高校毕业生就业工作创新示范基地,对于带动同类高校就业工作发展具有引领示范效应。创新基地建设对于学校深化就业工作内涵起到了积极作用,为毕业生就业工作奠定了良好的基础。

## 第六章 面临的挑战和对策

### 一、 本科教学如何以学生为中心，实现三个转变

为了调动学生学习的积极性、主动性和创造性，真正体现高等教育以大学生为主体的理念，本科教学应该持续实现三个转变：（1）以教师为中心向学生为中心的转变；（2）以知识传授为主向能力培养为主的转变；（3）以讲授灌输为主向体验参与为主的转变。

为此，首先需要转变教育观念，坚持一切教学工作都要围绕“以学生为中心”展开。2012 级起，学校将改革人才培养方案，适度减少各专业培养方案的学时和学分。通过精简课程和优化教学内容，释放第一课堂的时间和空间。加强第二课堂模块，设置素质拓展类学分和创新创业类学分。同时，全面放开全校 14 个辅修专业，供学生自主选择。引导学生提高自主学习能力，强化创新能力的培养。同时，通过加强对教师的教育和要求，改革传统课堂教学模式和教学方法，丰富课堂教学内涵，增加面对面及网上的师生互动，积极倡导基于 PBL 和 CBL 的教学方法，鼓励启发式和参与式教学。

### 二、 加强教师团队建设

为进一步提高本科教学质量，需要打造一支高素质的教师队伍，为此，学校将加快教师团队建设，通过由骨干教师领衔或参与的教学团队，带动大批教师，规范教学行为，以学生为本，以教学为中心，全身心地投入教学工作，开展教育教学改革，不断提高业务素质；积极推行本科学生全程导师制，着力落实教师弹性坐班制和定期、定时辅导制，强化教师对学生的学业、课程和心理指导，为学生成长提供最好的环境条件。

### 三、 加强创新创业教育和实践

目前，学校创新创业教育体系尚不完整，创新创业课程欠缺，大学生创新创业能力培养的途径和资源亟待开发和拓展。

学校已根据《教育部办公厅关于印发〈普通本科学校创业教育教学基本要求

（试行）的通知》（教高厅〔2012〕4号）要求，按照大纲规定内容，编写教材，组织师资，以第一、二课堂教学形式开展创业教育、创业训练和创业实践。同时，延续做好创新教育的理论和实践环节，丰富资源完善制度，让更多学生受益。

#### **四、 有待建立本科教学状态数据库，实现教学质量常态化监控**

目前，学校虽有不少关于本科教学的基本数据，但这部分数据大都分散于各个职能和教学部门，较少进行专门、系统的汇总和整理。

针对这一问题，学校以制定《年度本科教学质量报告》为契机，对影响本科教学的关键数据及参考指标进行深入研究和系统的梳理，确立数据库的结构和内容，并依此收集、整理和分析数据。依据本科教学状态数据库，学校可横向同其他同类型高校比较，纵向自我比较，实现教学质量常态化控制，并为学校的政策制定和问题决策提供依据。